



Victorian Certificate of Education 2005

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER

Letter

Figures

Words

KOREAN FIRST LANGUAGE Written examination

Day Date 2005

Reading time: *.** to *.** (15 minutes)

Writing time: *.** to *.** (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

Section	Number of questions	Number of questions to be answered	Number of marks	Suggested times (minutes)
1	5*	5*	25	30
2	1*	1*	30	40
3	5	1	25	50
			Total 80	120

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual or bilingual dictionary in one or two separate volumes.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or white out liquid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 15 pages, including **Assessment criteria** on page 15.

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

At the end of the examination

- Hand in this question and answer book at the end of the examination.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other electronic communication devices into the examination room.

This page is blank

SECTION 1 – Listening and responding**Instructions for Section 1**

You will hear one text. It will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **KOREAN**.

TEXT 1**Question 1**

정부가 내년부터 장애인 의무고용 적용사업장을 확대하게 된 배경은 무엇인가?

• _____

Question 2

장애자를 고용하면 회사에 좋은 점은 무엇인가?

• _____

• _____

• _____

Question 3

장애인이 일을 통해 얻는 점은

• _____

• _____

Question 4

‘차라리 돈으로 때우는 것이 싸게 먹힌다’ 라는 말까지 나오며 기업이 장애인 고용을 기피하는 이유는 무엇인지 문장으로 쓰시오.

• _____

You may make notes
in this space.

Question 5

장애인 고용의 현재 상황과 정부가 권장하는 새로운 장애인 고용법 내용을 비교하시오.

You may make notes
in this space.

장애인 고용의 현재 상황	새로운 장애인 고용법 내용
<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

Total 25 marks

SECTION 2 – Reading and responding**Instructions for Section 2**

Read the two texts and then answer the question in 800–1000 cha in **KOREAN**.

TEXT 2**‘체벌’이라는 이름의 노예제도**

학생의 안전과 인격의 보호라며 교장, 교사 등이 참석한 자리에서 엉덩이에 체벌을 준다는 것이 이번 체벌 합법화 조치에서 나온 방법이었다. “학생의 인격을 존중하기 위해 다른 학생이 없는 곳에서 정해진 때로 교장과 교감을 배속시킨 후 안전한 범위 내에서 때린다”는 말을 보면 당혹스러울 따름이다. 체벌 그 자체가 인권 모독 아닌가? 학교 규율을 어겼다는 이유로 신체 가학적 고통을 주는 행위는 그 자체가 전근대적인 것이며, 인간의 기본적 권리를 침해하는 것이다.

사람들은 대부분 체벌이 비인권적 제도라는 대전제는 잊고 “어떤 잘못을 저질렀을 때는 몇 대를 때려야 한다. 어디를 몇 대 때려야 안전하다”는 말로 저마다의 잣대를 대보고 있다. 집단의 규칙과 규율을 어길 때 그 구성원에게는 적절한 징계가 뒤따라야 한다. 하지만 그 징계에서 지켜야 할 몇 가지가 있다. 첫째는 죄에 대한 응보가 아닌 반성의 기회를 주는 목적으로 이루어져야 한다는 것, 둘째는 죄를 지은 사람이기 이전에 하나의 인격체임을 인정해 줘야 한다는 것, 그리고 가장 중요한 것은 신체 가학과 같은 전근대적 제도를 통해서도 절대 안 된다는 것이다. 집단의 규율을 어겼다는 이유로 신체적 고통을 통해 처벌을 가한다는 점에서 학교는 감옥과 다를 바가 없다. 학생이기 때문에, 또는 나이가 어리기 때문에 인간으로서 존엄성을 갖지 않는다는 말은 어디에서도 찾아볼 수 없다.

산업 혁명 후기, 공장의 필수 유지 품목으로 노동자들에게 체벌을 가할 수 있는 몽둥이들이 늘 배치돼 있었다는 것을 보며, 이것이 지금의 학교와 다를 것이 없다는 생각을 한다.

오래 전부터 지속된 학생 인권 유린을 교육 당국이 제도화하겠다는 이때, 나는 과연 우리나라가 인권을 존중하는 민주주의 국가인지 의심하게 된다. 교사의 권위를 구실삼아 잘못된 구시대적 제도를 끌어오려는 교육 인적 자원부와 교육 입안자들이여, 더 이상 학생을 노예로 만드는 행동을 그만두고 체벌 제도를 없애라.

You may make notes
in this space.

TEXT 3

페스탈로치도 매를 들었다.

초등학교 4 학년 때 받은 모욕적 체벌의 기억을 가지고 있던 내가 고려대 김정환 교수의 ‘전인 교육론’이라는 강의를 듣게 된 것은 행운이었다. 그분의 ‘체벌 교육론’을 요약하면 아래와 같다.

“많은 교육학자들의 체벌 찬반론이 있지만 그 중에서 음미해 보아야 할 사람으로 페스탈로치가 있다. 사랑의 교사로 알려져 있는 페스탈로치는 매를 들지 못하는 교사는 아이들의 영혼을 가꾸는 아버지로서의 자격을 갖추지 못한 교사라고 했다.

체벌이 좋은 경우가 있는데 그 경우는, (1)학생이 교사를 전적으로 신임하고 있을 때, (2)학생이 자신의 잘못에 대하여 응분의 벌을 받음으로써, 마음의 짐을 벗을 수 있는 경우, (3)아이를 고무해 주는 경우이다. 페스탈로치 체벌론은 기독교 정신에서 나온 것으로 아버지는 매를 들 수 있으며 아버지를 대신하는 교사도 매를 들 수 있다는 너무나 당연한 논리의 확인이다.

체벌은 경우에 따라 매우 교육적인데, 문제는 어떤 방법과 종류의 체벌을 가하느냐에 있다. 체벌은 어떤 경우에도 충동적인 감정이나 보복적인 인상을 풍겨서는 안 된다. 가장 좋은 방법은 (1)그 방법과 종류를 사전에 정하여 알리고, (2)체벌을 공개적, 이성적으로 집행하고, (3)그 사실을 학부모나 교장에게 알리는 방식이다.

정의를 가르치는 매와 아이를 감싸는 자애는 교육이라는 수레의 두 바퀴다. 정의와 자애가 동시에 발동되어야만 교육이 산다는 귀한 진리를 체벌론의 결론으로 삼고 싶다.”

이 강의 내용처럼 체벌은 학생의 인격을 파괴하는 독약이 아니라 영혼을 각성케하는 귀한 사랑의 표현이 될 수 있도록 각별히 조심해서 써야 한다고 생각한다.

Question 6

체벌 찬반에 대한 논쟁이 한참 더해지고 있는 요즘, 당신의 학교에서는 “체벌에 대한 교칙”을 검토하려고 교사, 학생, 그리고 학부모를 위한 세미나를 계획하고 있습니다. 당신은 이번 주 학교 신문에 실린 위의 두 글을 읽고, 이 두 글의 내용을 바탕으로 “**학생이 생각하는 체벌에 대한 교칙**”이라는 제목으로 당신의 찬성 혹은 반대 의견을 세미나에서 발표하려고 합니다. **800-1000** 자 내외로 자신의 의견을 설득력있게 나타내는 연설문을 쓰시오.

Total 30 marks

You may make notes
in this space.

[illegible]

SECTION 2 – continued
www.theallpapers.com

[illegible]

SECTION 3 – Writing in Korean**Instructions for Section 3**

Answer **one** question in 1000–1200 cha in **KOREAN**.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 7

요즘 컴퓨터 사용이 급증함에 따라 컴퓨터는 우리 생활에 많은 영향을 미치고 있습니다. 기자인 당신은 컴퓨터가 초등학생들의 학교생활과 가족생활에 미치는 좋은 점과 나쁜 점에 관한 기사를 신문에 실으려고 합니다. 이를 위한 기사를 쓰시오.

OR**Question 8**

당신의 가족은 최근 새 집으로 이사했습니다. 당신은 나무를 심기 위해 뒷마당을 파다가 땅속에서 작은 상자를 발견했습니다. 호기심이 생긴 당신은 이 상자를 조심스럽게 열어보았습니다. 그 후에 생긴 일을 이야기로 쓰시오.

OR**Question 9**

영어가 세계 공용어로 사용되는 것에 대한 좋은 점과 나쁜 점을 설명으로 하는 내용으로 신문에 낼 기사를 쓰시오.

OR**Question 10**

위의 사진을 보고 “이 운동화의 일생”이란 제목으로 학생 잡지에 낼 이야기를 쓰시오

OR**Question 11**

현대의학의 발달은 인간복제의 실현 가능성까지 예고하고 있습니다. 이러한 인간복제는 의학적 측면과 윤리적 측면에서 많은 토론을 야기하고 있습니다. 당신은 과학잡지 ‘사이언스’의 기자로서 인간복제가 인류사회에 가져다 줄 장점과 단점에 관해 지적하는 기사를 작성하시오.

Total 25 marks

SECTION 3 – continuedwww.theallpapers.com

You may make notes in this space.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

END OF SECTION 3
www.theallpapers.com

Assessment criteria

Section 1: Listening and responding

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2: Reading and responding

- the capacity to identify and synthesise relevant information and ideas from the texts
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar (including punctuation and, where relevant, script)

Section 3: Writing in Korean

- relevance, breadth and depth of content
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy of vocabulary and grammar (including punctuation and, where relevant, script)
- range and appropriateness of vocabulary and grammar

END OF QUESTION AND ANSWER BOOK

Transcript

SECTION 1: Listening and responding

Part A

TEXT 1

기자: 여러분 안녕하십니까? MBC 뉴스입니다. 장애인 고용을 위한 법에는 근로자 수 300 명 이상의 사업장은 장애인을 의무적으로 고용해야 하지만 이는 거의 지켜지지 않고 있는 것이 현실입니다. 정부는 내년부터 모든 사업장이 종업원의 2%를 장애인으로 고용하도록 의무화하기로 했습니다. 정부가 이렇게 장애인 의무고용 적용사업장을 확대한 것은 지난 13 년간 300 인 이상 사업장으로 규정해 놓아 더 이상 일자리가 생기지 않고 있다는 이유에서입니다.

저는 지금 한 컴퓨터 부품업체에 와 있습니다. 이곳에서는 휠체어를 탄 장애인들이 일반 근로자와 함께 부품 조립을 하고 있습니다.

회사 관계자: 장애인은 이직률이 적고 집중력이 뛰어나거든요. 그래서 장애인들을 고용하게 되면 회사의 업무효율이 아주 높아져서 회사에 득이 되지요.

기자: 신체적 장애는 있지만 능력은 결코 뒤지지 않는다는 게 회사 관계자의 얘기입니다. 또한 장애인들은 일을 할 수 있는 것 자체가 희망이라고 합니다. 일을 함으로써 기술을 통해 사회에 참여할 수 있고, 또한 가사에도 보탬이 될 수 있기 때문입니다.

기자: 현재 근로자 300 명 이상 기업체는 근로자의 2% 이상을 장애인으로 채용하게 되어 있지만 단 한 명도 채용하지 않는 업체가 대부분입니다. 특히 대기업들은 이런 저런 이유로 장애인 고용을 기피하면서 돈으로 대신하고 있습니다. 장애인을 고용하기 위해서는 손 보아야 할 시설이 화장실, 계단등등 한 두개가 아니라 그 부담이 만만치가 않기 때문이지요. 그래서 ‘차라리 돈으로 때우는 것이 싸게 먹힌다’ 는 말까지 나오고 있습니다.

기자: 내년부터는 장애인 의무고용 대상이 모든 기업체로 확산되고 장애인을 채용하지 않는 업체에 부과하는 부담금도 대폭 인상됩니다. 정부는 장애인 채용을 늘리기 위해서 앞으로 장애인을 새로 고용하는 회사에 대해서는 1 년 동안 월급의 50%를 지원해 줄 계획입니다.