



Government
of South Australia

SACE
Board of SA

External Examination 2012

2012 FRENCH (CONTINUERS)

FOR OFFICE
USE ONLY

SUPERVISOR
CHECK

RE-MARKED

ATTACH SACE REGISTRATION NUMBER LABEL
TO THIS BOX

QUESTION
BOOKLET

1

7 pages, 5 questions

Friday 2 November: 1.30 p.m.

Time: 3 hours

Section 1: Listening and Responding

Examination material: Question Booklet 1 (7 pages)
Question Booklet 2 (5 pages)
Question Booklet 3 (4 pages)
Question Booklet 4 (5 pages)
one SACE registration number label

Approved monolingual and bilingual printed dictionaries may be used.

Instructions to Students

1. You will have 10 minutes to read the paper. You must not write in your question booklets during this reading time but you may make notes on the scribbling paper provided.
2. This paper is in three sections: Section 1 is in Question Booklet 1; Part A of Section 2 is in Question Booklet 2; Part B of Section 2 is in Question Booklet 3; and Section 3 is in Question Booklet 4.

Section 1: Listening and Responding (Questions 1 to 5)

Answer **all** questions in Section 1 in the spaces provided in Question Booklet 1.

You may begin writing your answers to the questions in Section 2 or Section 3 any time after Text 5 is read for the second time. You may return to Section 1 at any time during the examination.

Section 2: Reading and Responding (Questions 6 to 8)

Answer **all** questions in Part A of Section 2 (Questions 6 and 7) in the spaces provided in Question Booklet 2.

Answer Part B of Section 2 (Question 8) in the space provided in Question Booklet 3.

Section 3: Writing in French (Questions 9 to 11)

Answer **one** question from Section 3. Write your answer in Question Booklet 4.

3. The allocation of marks is as follows:

Section 1: Listening and Responding	20 marks
Section 2: Reading and Responding	30 marks
Section 3: Writing in French	20 marks

4. Attach your SACE registration number label to the box at the top of this page. Copy the information from your SACE registration number label into the boxes on the front covers of Question Booklets 2, 3, and 4.
5. At the end of the examination, place Question Booklets 2, 3, and 4 inside the back cover of this question booklet.

SECTION 1: LISTENING AND RESPONDING (Questions 1 to 5)
(20 marks)

You will hear five texts in French. Each text will be read twice. There will be a 2-minute break between the first and second readings of each text. You may make notes at any time.

You will have 3 minutes to answer Question 1, 3 minutes to answer Question 2, 2 minutes to answer Question 3, 7 minutes to answer Question 4, and 7 minutes to answer Question 5 after the second reading of each text.

Text 1

Listen to the text and then answer Question 1 in *English*.

1. (a) What is being advertised?

(1 mark)

- (b) State four advantages the product offers students.

(2 marks)

You may make notes in this space.

Text 2

Listen to the text and then answer Question 2 in *English*.

2. (a) Why are Bernard and Anne happy?

(1 mark)

- (b) Why does Bernard not wish to see either of the films suggested?

(2 marks)

- (c) What do they finally decide to do?

(2 marks)

You may make notes in this space.

Text 3

Listen to the text and then answer Question 3 in *English*.

3. What is most important to this girl and why? Support your answer with evidence from the text.

(2 marks)

Text 4

Listen to the text and then answer Question 4 in *English*.

4. (a) Briefly discuss two strategies used by the speaker to attract, and keep, the attention of the audience.

(2 marks)

- (b) Identify the main environmental concern mentioned by the speaker.

(1 mark)

- (c) What is the tone of this speech? Support your answer with a specific example from the text.

(2 marks)

You may make notes on this page.

Text 5

Listen to the text and then answer Question 5 in *English*.

Vocabulary

le proviseur — principal of a senior high school

5. (a) How have the conditions for women in secondary teaching changed over the years? Give two examples from the text to support your response.

(2 marks)

- (b) What does Leila think about the place of women in the workforce today? What examples does Leila give to support her opinion?

(3 marks)

You may make notes on this page.

FRENCH (CONTINUERS) EXAMINATION 2012

Section 1: Listening and Responding

PART A

Text 1

BANANE! La nouvelle tablette numérique, avec sa capacité méga, vient de sortir.

- Avec son écran super pixel les images sont ultra claires.
- A l'école ou à l'université, la tablette remplace un gros sac de livres lourds.
- Chic et pratique, la tablette contient tous les livres pour vos cours.
- En outre, la tablette vous donne accès à la musique du monde entier.
- En ce moment, le prix de ce modèle baisse et le nombre d'applications augmente.
- Achetez votre tablette numérique BANANE en ligne.

Text 2

- Bernard: Salut, Anne. Ça va?
- Anne: Ah! Salut, Bernard! C'est la fin des cours! C'est super! Nous sommes libres! J'ai envie de fêter ça.
- Bernard: Qu'est-ce que tu veux faire? Je n'ai pas les moyens de payer un dîner au restaurant.
- Anne: Alors, pourquoi ne pas prendre un sandwich et aller au cinéma?
- Bernard: Bonne idée, mais quel genre de film passe en ce moment?
- Anne: Si on allait voir le *Gros Trou Noir*?
- Bernard: C'est quoi, ça?
- Anne: C'est un film d'aventures qui se passe dans une grotte sur une île tropicale. Un groupe de scientifiques cherche à vérifier l'existence de monstres qui ont évolués à cause de radiations atomiques.
- Bernard: Tu parles! Je veux m'amuser, pas être terrifié! Qu'est-ce qu'il y a d'autre?
- Anne: Il y a *Ma vie n'est rien*? C'est l'histoire d'un fonctionnaire qui veut devenir acrobate dans un cirque, mais qui a des problèmes parce qu'il n'est pas du tout agile.
- Bernard: Ça, c'est pire! Je veux m'amuser, pas pleurer ou m'endormir.
- Anne: Suggère une autre activité, alors!
- Bernard: Si on allait chez moi? Nous commanderons une pizza et nous louerons le DVD d'*Amélie*. Je sais que c'est un vieux film maintenant, mais c'est ton préféré. Ça te va?
- Anne: Oui, c'est une excellente idée. J'apporterai à boire et on fera la fête. A quelle heure veux-tu que je vienne?
- Bernard: Disons vers sept heures.

Text 3

<telephone rings>

Fille: Allô?

Lucas: Allô, je m'appelle Lucas et je travaille pour *Image Jeune*, le magazine pour ados. Je fais une enquête sur les préférences des jeunes de 13 à 19 ans. Voulez-vous répondre à quelques questions?

Fille: Oui, volontiers.

Lucas: Alors, on commence, Quel âge avez-vous?

Fille: 17 ans.

Lucas: Vous êtes lycéenne?

Fille: Oui.

Lucas: Est-ce que vous lisez des magazines pour adolescents?

Fille: Oui, tout le temps. J'achète votre magazine chaque mois. Je lis les articles sur les personnes célèbres, surtout les chanteurs et les vedettes de cinéma. J'aime aussi les pages de mode qui montrent les vêtements en vogue. En plus, les conseils pour rester en forme sont excellents.

Lucas: Vous suivez la mode?

Fille: Oui, bien sûr. Pour moi, le look est très important ... les vêtements, la coiffure, le maquillage, les chaussures. Il faut absolument être à la mode pour être acceptée par les autres. C'est essentiel. Grâce à votre magazine, je peux créer une image qui plait à tout le monde.

Lucas: Merci de nous avoir donné votre avis et merci aussi d'être fidèle à *Image Jeune*.

Text 4

MESDAMES, MESDEMOISELLES, MESSIEURS... ECOUTEZ-MOI... NOUS SOMMES TOUS EN DANGER

Qu'est-ce qui menace le plus la planète? L'explosion de la population; les sept milliards d'habitants!

La population humaine occupe de plus en plus d'espace. Les espaces verts, les forêts et les savanes disparaissent à une vitesse effrayante. Les conséquences sont désastreuses et tragiques pour les animaux qui y vivent. Leurs habitats sont transformés en maisons, en parkings et en centres commerciaux.

Il est temps d'agir! Vous là, vous quittez quelquefois la ville? Vous avez remarqué des oiseaux dans les arbres? Des lapins dans les forêts?

Réfléchissez! Si la population continue à augmenter, ce sera la fin de la biodiversité! Nous perdrions aussi les moyens de produire notre nourriture si les terres agricoles disparaissent. Que ferons-nous alors?

La situation est grave et urgente. N'en parlons plus! Agissons sans perdre de temps!

Text 5

- Paul: Bonsoir tout le monde. Ici, Paul Gérard avec notre émission *Au Travail*. Cette semaine nous allons aborder la question de l'égalité des sexes dans les professions. Pour débattre cette question, nous avons deux invitées Julie Martin et Leila Ahmed. Pour commencer, je passe la parole à madame Julie Martin, professeur d'histoire dans un lycée. Bonsoir, Julie. Selon vous, est-ce que l'égalité des sexes existe dans votre profession?
- Julie: Bonsoir, Paul. Je crois que la situation a beaucoup changé dans le métier de professeur du secondaire. Autrefois, les femmes étaient moins bien payées que les hommes même quand elles avaient des qualifications identiques. La plupart des femmes étaient profs de matières pour filles. Il y a cinquante ans, les femmes étaient obligées de démissionner quand elles se mariaient. Maintenant elles reçoivent le même salaire. Elles enseignent toutes les matières et le nombre de femmes proviseurs augmente, qu'elles soient mariées ou non ... la situation s'est beaucoup améliorée.
- Paul: Leila, qu'en pensez-vous?
- Leila: Je ne suis pas du tout d'accord! Ce n'est pas le cas dans d'autres professions. Il est inacceptable que le plafond de verre empêche les femmes d'obtenir des postes élevés dans les entreprises et dans la vie politique. La plupart des chefs d'entreprise et des politiques sont des hommes. C'est absolument scandaleux! Il y a eu quelques progrès superficiels, mais l'égalité des sexes n'existe pas et n'existera jamais. Les femmes sont obligées de travailler à temps partiel à cause du fait qu'elles ont des enfants. Donc, pour elles, la possibilité de progresser professionnellement reste un rêve...
- Julie: Cependant, dans certains pays, les gouvernements prennent des mesures pour aider les mères à participer à la vie professionnelle en accordant des congés de maternité et de paternité. Les crèches et les garderies offrent aussi aux femmes des moyens de retourner au travail.
- Leila: Mais tout ça, ce n'est pas assez. Les femmes qui acceptent ces conditions minimales permettent aux hommes de continuer à prendre tous les postes importants ...
- Paul: Merci, Julie et Leila. On peut voir que l'égalité des sexes dans le monde du travail reste toujours une question à laquelle il n'y a pas de réponse définitive.



Government
of South Australia

SACE
Board of SA

External Examination 2012

2012 FRENCH (CONTINUERS)

**FOR OFFICE
USE ONLY**

SUPERVISOR
CHECK

RE-MARKED

SACE REGISTRATION NUMBER

SEQ

--	--	--	--	--	--

FIGURES

CHECK
LETTER

BIN

FRENCH (CONTINUERS)

**QUESTION
BOOKLET**

2

5 pages, 2 questions

Friday 2 November: 1.30 p.m.

Section 2: Reading and Responding

Part A

Write your answers to all parts of Questions 6 and 7 in this question booklet.

SECTION 2: READING AND RESPONDING, PART A (Questions 6 and 7)

(15 marks)

Read Text 6 and then answer Question 6 in *English*.

Text 6

Charles de Gaulle Le Plus Grand Français

Le général de Gaulle occupe une place essentielle dans l'histoire de la France. Les Français n'oublieront jamais son rôle pendant la seconde guerre mondiale (1939–45). Déjà, à Londres, le 18 juin 1940 (date toujours commémorée en France aujourd'hui), il appelait les Français à résister à l'occupation nazie. A la libération de Paris, le 26 août 1944, il se trouvait à la tête des forces alliées qui descendaient triomphalement l'avenue des Champs-Elysées. Pendant toute cette période, de Gaulle a incarné la France libre et résistante.

En 1958, de Gaulle est devenu président de la République Française, inaugurant une nouvelle constitution qui donnait au président des pouvoirs sans précédent. Pendant dix ans, de Gaulle a œuvré avec une grande passion patriotique pour faire de la France une nation forte, unie, indépendante et européenne. Cet idéal national est devenu une philosophie politique appelée le «gaullisme», qui reste aujourd'hui au cœur de la politique.

Cependant, en mai 1968, tout a mal tourné. Frustrés par l'indifférence d'un gouvernement qui ne répondait plus à leurs demandes, et par l'inefficacité d'un président qui était au pouvoir depuis longtemps, des milliers de Français sont descendus dans les rues pour manifester leur mécontentement. De Gaulle a dû démissionner. A 79 ans, humilié, il s'est retiré de la vie publique. Il est mort en novembre 1970.

Trente-cinq ans plus tard, en 2005, les Français ont voté pour élire le plus grand homme de leur histoire; ils ont choisi le général de Gaulle.

Source: Based on D. Meyer, Clés pour la France en 80 icônes culturelles, Hachette, Français Langue Etrangère, Paris, p. 74

6. (a) Why did the writer call de Gaulle 'le plus grand Français' in the title of this passage? Support your answer with evidence from the text.

(1 mark)

- (b) Name two ways in which de Gaulle's contribution to his country is still recognised in France today.

(2 marks)

- (c) What linguistic elements does the author use to present de Gaulle in a positive light? In your answer, give two specific examples from the text.

(2 marks)

- (d) According to the text, what led to de Gaulle's fall from power?

(2 marks)

Read Text 7 and then answer Question 7 in *English*.

Text 7

Les Elections Présidentielles Que pensent les jeunes?

Les élections présidentielles approchent rapidement. Peut-on dire que les jeunes Français s'y intéressent? Un site internet affiche des commentaires qui révèlent les préoccupations des blogueurs face à cet événement politique important.

Aux urnes, citoyens!

Publié le 20 avril 2012

Ces gens qui n'ont pas l'intention de voter, pourquoi accordent-ils si peu d'importance aux élections? Ce droit que nous a donné le Général de Gaulle en 1962 est très précieux! Ce n'est pas dans tous les pays du monde que les citoyens peuvent élire leur président directement.

Dominique (23 ans), Toulouse

Voter, c'est notre droit. Et travailler....?

Publié le 18 avril 2012

Chaque année, plus de 150 000 jeunes sortent du système scolaire sans diplôme. Comment vont-ils trouver un travail? Nous passerons bientôt la barre des 25% de jeunes chômeurs! Votons pour le candidat que nous jugeons le mieux placé pour mettre fin à cette tragédie!

Hamoud (18 ans), Lille

Candidats, citoyens, indignez-vous!

Publié le 17 avril 2012

C'est quoi, cette élection? Une chance de discuter enfin de vrais sujets? Tu parles! Je ne vois que des politiciens qui agissent pour leur propre intérêt! Pauvres électeurs! Comment distinguer entre publicités, disputes et véritables propositions?

Elodie (20 ans), Paris

Tu vas voter? T'es dingue, ou quoi?

Publié le 13 avril 2012

Pourquoi voter? Grotesques, les candidats, tous pareils! C'est désespérant! Pas la peine de voter!

Alain (15 ans), Strasbourg

Chômeur à 25 ans....Quelles perspectives?

Publié le 12 avril 2012

25% des jeunes français sont au chômage! Moi aussi! Depuis un an et demi déjà! Est-ce que ces élections vont changer les choses? C'est mon espoir, mais je ne suis pas optimiste!

Raoul (21 ans), Marseille

Source: Based on <<http://blog.letudiant.fr/les-jeunes-bloguent-la-presidentielle-2012/>>, viewed 23 March 2012

7. (a) According to these blogs, what are the two main issues that preoccupy young French people as they think about the presidential elections?

(1 mark)

- (b) What stylistic elements characterise these blogs? Focus your remarks on how the writers express themselves, rather than on what they say.

_ (5 marks)

- (c) Which one of the five blogs shown in the text is the most convincing? And which is the least convincing? Support your answer with evidence from the text.

(2 marks)

2012 FRENCH (CONTINUERS)

SACE REGISTRATION NUMBER					
SEQ	FIGURES				CHECK LETTER
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
FRENCH (CONTINUERS)					
			BIN		
QUESTION BOOKLET					
3					
4 pages, 1 question					

Friday 2 November: 1.30 p.m.

Section 2: Reading and Responding

Part B

Write your answer to Question 8 in this question booklet.

SECTION 2: READING AND RESPONDING, PART B (Question 8)

(15 marks)

Read Text 8 and then answer Question 8 in 200 to 250 words in *French*.

Text 8

LA VOIX DES JEUNES

Vous connaissez quelqu'un à l'école, dans votre quartier, parmi vos amis, qui voudrait faire la différence, ouvrir ses horizons, rencontrer d'autres jeunes qui viennent d'autres pays.

Cette personne est peut-être idéale pour participer à notre conférence. Nous sommes à la recherche d'une personne dynamique, compatissante, sociable, passionnée qui s'intéresse aux problèmes internationaux humanitaires.

Cette personne sera âgée de 17 à 25 ans, devra parler au moins deux langues et aura l'expérience des discussions en public pour pouvoir participer à des débats sur l'avenir de notre planète.

L'Association «Jeunesse Internationale» vous invite à proposer cette personne en tant que délégué/e à notre conférence annuelle qui aura lieu à Paris du 8 au 16 janvier.

Tous les frais de voyage seront à la charge de notre association. Nous proposons aussi un hébergement convivial avec les autres délégués à la Maison Internationale des Jeunes et quelques excursions.

8. Your school wishes to nominate a student to attend this conference. Write the speech that you will give at an assembly, explaining how the student meets the criteria and is the best local candidate.

Votre école souhaiterait proposer un candidat pour assister à cette conférence. Ecrivez le discours que vous allez présenter lors d'un rassemblement des élèves, en expliquant comment l'élève correspond aux critères et pourquoi il faut le/la sélectionner.

You may make notes in this space.

© SACE Board of South Australia 2012



Government
of South Australia

SACE
Board of SA

External Examination 2012

2012 FRENCH (CONTINUERS)

SACE REGISTRATION NUMBER					
SEQ	FIGURES				CHECK LETTER
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
FRENCH (CONTINUERS)					
QUESTION BOOKLET					
4					
5 pages, 3 questions					

Friday 2 November: 1.30 p.m.

Section 3: Writing in French

*Answer **one** question from this section. Write your answer in this question booklet.*

SECTION 3: WRITING IN FRENCH (Questions 9 to 11)

(20 marks)

Answer **one** question from this section in 250 to 300 words in *French*. Write the number of the question you choose in the box provided at the top of page 3.

9. You have participated in a youth camp in a French-speaking country in order to improve your French. Write a report about this experience for the director of the camp. Present your opinions about the food, the accommodation, the activities (including any excursions), what you have gained from this experience, and how you will use what you have learned in the future.

Vous avez participé à un camp de jeunes dans un pays francophone pour améliorer votre français. A la fin de votre séjour, vous rédigez un compte rendu de cette expérience pour le directeur du camp. Vous lui faites part de votre opinion sur la nourriture, l'hébergement, les activités (y compris les excursions), ce que cela vous a apporté et comment vous allez utiliser ce que vous avez appris dans l'avenir.

10. You have just completed a week's work experience in the field in which you would like to work in the future. Write an entry in your diary in which you reflect on the past week and whether the job is right for you.

Vous venez de finir un stage d'une semaine dans le domaine où vous aimerez travailler à l'avenir. Dans votre journal intime, vous réfléchissez sur la semaine passée en vous demandant si ce travail vous convient.

11. Write a story inspired by this photo.

Ecrivez une histoire que vous inspire cette photo



Question No.

© SACE Board of South Australia 2012