UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate
Short Course

CANDIDATE NAME	

CENTRE NUMBER						CANDIDATE NUMBER					

SPANISH **1344/02**

Paper 2 Listening, Reading and Writing **May/June 2012**

2 hours 15 minutes
Listening approx. 45 minutes
Reading and Writing 1 hour 30 minutes

Candidates answer on the Question Paper

Additional Materials: Insert

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.
DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.

Part I: Answer **all** questions.
Part II: Answer **all** questions.
Part III: Answer **one** question.

The Insert contains the questions for Part III: Guided Writing.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.
The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use	
Listening	
Reading	
Writing	
Total	

This document consists of **17** printed pages, **3** blank pages and **1** Insert.

© UCLES 2012

www.theallpapers.com

Part I: Listening Comprehension (30 marks)

For Examiner's Use

This section will take about 45 minutes.

Answer **all** the questions in this part on the question paper. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You need not write in full sentences.

Before each recorded item is played, time is allowed for reading the instructions and studying the questions. All items are heard more than once and some are divided into sections – this is made clear at the beginning of each exercise. You may make notes and write your answer at any time during the test.

A signal is used to introduce each item.

© UCLES 2012

www.theallpapers.com

Texto auditivo 1: Un servicio tecnológico

For Examiner's Use

You are going to hear an item about a technological innovation in Spain. For this exercise, you will need to underline the option that best fits each gap in the summary.
You will hear the item once and then, after a 1-minute pause, you will hear it again, divided into two sections. There will be a short pause between the two sections. You will then hear the item for a third time in two sections, followed by a pause to check your answers.

Now read the printed summary and the questions.

Section 1

> Ahora los ... **(1)** ... tienen la posibilidad de utilizar internet mientras viajan en los ... **(2)** ... madrileños. El nuevo servicio se implementará ... **(3)** ... en todos los vehículos de la EMT.

1 conductores / **pasajeros** / peatones (**example**)

2 trenes / metros / autobuses

3 gradualmente / rápidamente / inmediatamente

Section 2

> El servicio de wifi ayudará a los usuarios con sus ... **(4)** ... pero algunos sitios quedarán prohibidos por su ... **(5)** ... . Esta iniciativa pone a Madrid en la ... **(6)** ... tecnológica mundial.

4 cartas / mensajes / notas

5 contenido / duración / coste

6 cola / vanguardia / media

[5]

www.theallpapers.com

Texto auditivo 2: Una estatua humana

For Examiner's Use

You will now hear an interview with Juan, a young man who earns his living by standing as a human statue in a busy street in Málaga. You will hear the interview first all the way through and then, after a 1½-minute pause, you will hear it again divided into two sections. There will be a 1½-minute pause between the two sections. You will then hear the interview for a third time in two sections. There will be a 1½-minute pause at the end to allow you to finish writing your answers.

Answer the questions in **Spanish**.
Now read the questions.

Section 1

7 ¿Qué conocimientos le ayudan a Juan a hacer este trabajo?

.....

..... [1]

8 Describe la reacción de los niños cuando ven a Juan. Da **dos** detalles.

.....

.....

..... [2]

9 ¿Cómo consigue permanecer inmóvil durante tanto tiempo?

.....

.....

..... [2]

Notes

www.theallpapers.com

Section 2

For Examiner's Use

10 Aparte de ponerse un traje de metal, ¿cómo se prepara Juan para este trabajo?

.....

..... [1]

11 ¿Cuándo cambia de posición?

.....

.....

..... [2]

12 ¿Qué hace con el dinero que recibe de su trabajo?

.....

.....

..... [2]

[10]

Notes

www.theallpapers.com

Texto auditivo 3: La obesidad

For Examiner's Use

You will now hear a news item about a report on obesity produced by the Organisation for Economic Co-operation and Development. You will hear the item first all the way through and then, after a 1½ minute pause, you will hear it again, divided into two sections. There will be a 1½ minute pause between the two sections. You will then hear the item for a third time, in two sections. There will be a 1½ minute pause at the end to allow you to finish writing your answers.

Answer the questions in **English**.
Now read the questions.

Section 1

13 What countries in general does the report refer to?

.....

..... [1]

14 Where is the Organisation based?

.....

..... [1]

15 Which countries make up the membership of this Organisation?

.....

..... [1]

16 What does this Organisation normally forecast?

.....

.....

..... [2]

17 Name **two** effects of having an over-weight population that cause concern for many governments today.

.....

.....

..... [2]

18 Name **one** of the member countries mentioned in the report as having the lowest levels of obesity.

.....

..... [1]

© UCLES 2012

www.theallpapers.com

Section 2

For Examiner's Use

19 In particular, which type of food has become cheaper in many countries?

.....

..... [1]

20 Apart from eating habits, what other factor has led to the increase in obesity?

.....

..... [1]

21 What percentage of the United States population is forecast to be overweight in ten years' time?

.....

..... [1]

22 How does Franco Sassi describe this phenomenon?

.....

..... [1]

23 What similarity is mentioned in the report between people who are obese and people who smoke?

.....

.....

..... [2]

24 According to the report, what must governments, citizens and companies do to prevent any further increase of this problem?

.....

..... [1]

[15]

This is the end of the recorded material. You now have 1½ hours to complete the reading and writing parts.

www.theallpapers.com

Part II: Reading Comprehension (30 marks)

For Examiner's Use

You are advised to spend 45 minutes on this section.
Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences.

Texto de lectura 1

Cusco recupera su ruta ferroviaria hasta Machu Picchu

1 de julio de 2010 / Cusco (Perú)

A partir de hoy, vuelve a operar la vía férrea que enlaza Cusco con el pueblo de Machu Picchu. Esta vía quedó destruida tras las lluvias y el desbordamiento del río Urubamba en enero de este año. La recuperación de la línea de ferrocarril coincide con el inicio de la temporada alta de turismo en la zona. De esta forma, los operadores turísticos podrán programar los recorridos habituales hasta las ruinas de la famosa ciudadela inca de Machu Picchu. El servicio seguirá atendiendo a 2.500 pasajeros semanales, como era habitual antes de la anulación del servicio. Sin embargo, se efectuarán algunas restricciones de velocidad en distintos sectores de la vía, para que el proceso de asentamiento de los raíles se realice correctamente.

Answer the following questions in **Spanish** without copying word-for-word from the text:

25 ¿Qué ocurrió con el río Urubamba en enero de 2010?

.....

..... [1]

26 ¿Cuándo suele empezar la temporada alta de turismo en la zona?

.....

..... [1]

27 ¿A qué se refiere la cifra de 2.500 en el artículo?

.....

.....

..... [2]

28 Después de las obras en la vía, ¿qué tendrán que hacer los trenes en algunos sectores?

.....

..... [1]

[5]

www.theallpapers.com

Turn over for Texto de lectura 2

www.theallpapers.com

Texto de lectura 2

For Examiner's Use

Los jóvenes y el consumo de drogas

Las últimas encuestas realizadas por el Ministerio de Salud reflejan algunos elementos positivos, ya que muestran una reducción importante del consumo de cocaína y éxtasis y un descenso ligero en el caso de sustancias inhalables. Ésta es una de las conclusiones de la *Encuesta Estatal sobre Drogas entre Estudiantes de Enseñanza Secundaria*. Además, se observa una relativa estabilización del consumo de cannabis, en contraste con los tranquilizantes, cuyo uso ha aumentado de forma importante.

A pesar del descenso general del consumo de sustancias adictivas, que se inició en España en 2006, el 20,1% de los jóvenes de entre 14 y 18 años ha probado cannabis en el último mes. Una cifra que los expertos siguen considerando "muy elevada". Además, para éstos lo más preocupante es "la edad de inicio cada vez más precoz". La amplia disponibilidad y la proliferación de grupos pro-cannabis, hacen que esta droga esté aún muy extendida. Otro problema es la baja percepción de riesgo de la población en general sobre el cannabis. Sin embargo, las investigaciones ponen de relieve que entre un 7% y un 10% de personas que han probado alguna vez el cannabis tienen riesgo de desarrollar un trastorno de dependencia.

Answer the following questions **in Spanish**:

29 Según las encuestas, ¿cuál es la diferencia entre el actual consumo de cocaína y el uso de sustancias inhalables?

.....

.....

..... [2]

30 ¿Cuál es la diferencia entre el actual consumo de cannabis y el uso de tranquilizantes?

.....

.....

..... [2]

31 ¿Qué pasó en España en 2006?

.....

..... [1]

© UCLES 2012

www.theallpapers.com

For Examiner's Use

32 Explica lo que quiere decir la frase “la edad de inicio cada vez más precoz”.

.....

.....

..... [2]

33 ¿Por qué hay tanta gente que todavía consume cannabis?

.....

.....

..... [2]

34 ¿Qué opina la población en general del cannabis?

.....

..... [1]

[10]

www.theallpapers.com

Texto de lectura 3

For Examiner's Use

La Tomatina

Como cada año, el pueblo valenciano de Buñol acoge a miles de turistas y vecinos en sus tradicionales fiestas. Cada último miércoles del mes de agosto se celebra la tradicional Tomatina, una guerra de tomates en la que los participantes se arrojan más de 100.000 kilos de este vegetal.

Esta guerra de tomates cuenta ya con 65 años de historia llena de altibajos. A principios de los años 50 fue prohibida por el Ayuntamiento del pueblo. Durante varios años hubo protestas convocadas por los vecinos del pueblo, llegando incluso en 1955 a celebrar el "entierro del tomate". Por fin, en el 57 se permitió definitivamente la celebración de la Tomatina y desde 1980 es el Ayuntamiento mismo quien provee de tomates a los participantes, repartiéndolos mediante cinco grandes camiones.

Cada año son muchísimos los visitantes que se acercan a Buñol para participar en la guerra de tomates. Cerca de 40.000 personas asistieron a la del año pasado y, para este año, se espera que el número se mantenga o incluso se supere. En apenas una hora, de las 11 a las 12 de la mañana, los vecinos y turistas que participen de la Tomatina se lanzarán más de 100.000 kilos de tomates, los cuales son aplastados antes de ser lanzados para que no dañen a nadie. La tradición manda que los participantes deban ir vestidos de blanco, para luego acabar teñidos de rojo, pero es importante, además, que sigan una serie de medidas de seguridad y protección que consisten, básicamente, en ir adecuadamente calzados y llevar gafas de bucear para protegerse los ojos. Además, se pide a todos que respeten las normas básicas de civismo.

Answer the following questions in **English**:

35 Which region of Spain does this article refer to?

.....

..... [1]

36 What exactly happens during the Tomatina?

.....

.....

..... [2]

37 What is said about the 65-year history of this festival?

.....

..... [1]

© UCLES 2012

www.theallpapers.com

For Examiner's Use

38 Why was a "burial of the tomato" held in 1955?

.....

..... [1]

39 What evidence is there of the Buñol Town Council's definite support of the festival now?

.....

.....

..... [2]

40 What hope is expressed in the article about the numbers attending the Tomatina this coming year?

.....

.....

..... [2]

41 Why are the tomatoes crushed first?

.....

..... [1]

42 Explain what clothes people are expected to wear and why.

.....

.....

..... [2]

43 What **two** safety measures must people follow?

.....

.....

..... [2]

44 What final demand is made of the participants?

.....

..... [1]

[15]

www.theallpapers.com

Part III: Guided Writing (30 marks)

For Examiner's Use

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Study the Insert, and choose **EITHER** Question 45(a) **OR** Question 45(b).
Write a response of 220–250 words in **Spanish**.

Put a cross (**X**) to indicate which question you have chosen:

Question 45(a) ☐

OR

Question 45(b) ☐

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

www.theallpapers.com

For Examiner's Use

www.theallpapers.com

For Examiner's Use

www.theallpapers.com

For Examiner's Use

www.theallpapers.com

BLANK PAGE

www.theallpapers.com

BLANK PAGE

www.theallpapers.com

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgements:

Reading Passage 1	© ADAPTED; *Cusco recupera su ruta ferroviaria hasta Machu Picchu*; Educared; July 2010.
Reading Passage 2	© ADAPTED; Carmen Gavira Guerra; *De la simple curiosidad a la dependencia*; Málaga hoy; November 2009.
Reading Passage 3	© Educared; August 2010.
Writing 1	© *El 50% de las personas vive en ciudades*; Educared; January 2008.
Writing 2	© ADAPTED; *Estreno de Cobardes*; Educared; April 2008.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

© UCLES 2012

www.theallpapers.com