UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate
Short Course

CANDIDATE NAME	

CENTRE NUMBER						CANDIDATE NUMBER					

SPANISH **1344/02**

Paper 2 Listening, Reading and Writing **May/June 2010**

2 hours 15 minutes
Listening approx. 45 minutes
Reading and Writing 1 hour 30 minutes

Candidates answer on the Question Paper

Additional Materials: Insert

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.
DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Part I: Answer **all** questions.
Part II: Answer **all** questions.
Part III: Answer **one** question.

Dictionaries are **not** permitted.

The Insert contains the questions for Part III: Guided Writing.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.
At the end of the examination, fasten all your work securely together.

For Examiner's Use	
Listening	
Reading	
Writing	
Total	

This document consists of **16** printed pages, **4** blank pages and **1** Insert.

DC (CB/TM) 31030/4 **R**
© UCLES 2010

UNIVERSITY of CAMBRIDGE International Examinations

[Turn over

www.theallpapers.com

Part I: Listening Comprehension (30 marks)

For Examiner's Use

This section will take about 45 minutes.

Answer **all** the questions in this part on the question paper. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You need not write in full sentences.

Before each recorded item is played, time is allowed for reading the instructions and studying the questions. All items are heard more than once and some are divided into sections – this is made clear at the beginning of each exercise. You may make notes and write your answer at any time during the test.

A signal is used to introduce each item.

© UCLES 2010

www.theallpapers.com

Texto auditivo 1: Dos linces ibéricos para Doñana

For Examiner's Use

You are going to hear an item about animals in the Doñana National Park. For this exercise, you will need to underline the option that best fits each gap in the printed summary.
You will hear the item once and then, after a 1-minute pause, you will hear it again, divided into two sections. There will be a short pause between the two sections. You will then hear the item for a third time in two sections, followed by a pause to check your answers.

Now read the printed summary and the questions.

Section 1

El objetivo del programa es … **(1)** … la conservación del lince ibérico, un animal cuya supervivencia está en … **(2)** … . Actualmente unos … **(3)** … linces viven en el Parque Nacional de Doñana.

1 prohibir / **fomentar** / anunciar ***(example)***

2 preocupación / extinción / peligro

3 cien / cincuenta / quince

Section 2

Los dos linces mencionados vivirán en una zona … **(4)** … cerca de una laguna y unas cámaras especiales permitirán que los animales puedan ser observados … **(5)** … . También se ha instalado un sistema para … **(6)** … que salgan del espacio cerrado.

4 poblada / aislada / climatizada

5 en directo / más tarde / en cualquier clima

6 ayudar / seguir / evitar **[5]**

www.theallpapers.com

Texto auditivo 2: El restaurante *La Alternativa*

For Examiner's Use

You will now hear part of an interview with José Cuetos, one of the owners of a new restaurant opened by two friends in the Spanish town of Jerez. You will hear the interview first all the way through and then, after a 1½ minute-pause, you will hear it again divided into two sections. There will be a 1½-minute pause between the sections. You will then hear the interview for a third time in two sections. There will be a 1½-minute pause at the end to allow you to finish writing your answers.

Answer the questions in **Spanish**.
Now read the questions.

Section 1

7 Describe la oferta de comida que existe en Jerez, según José.

..... [1]

8 ¿Por qué decidieron llamar a su restaurante *La Alternativa*?

..... [1]

9 ¿Qué actitud tiene José hacia la carne?

.....

..... [2]

Notes

www.theallpapers.com

Section 2

For Examiner's Use

10 ¿En qué aspecto tienen mucho cuidado? ¿Y por qué?

.....

..... [2]

11 ¿Por qué salen contentos sus clientes?

.....

..... [2]

12 ¿Qué quiere decir José cuando afirma que a los clientes «les entra la comida por los ojos»?

..... [1]

13 Según José, ¿cómo se pueden remediar los problemas de colesterol y sobrepeso?

..... [1]

[10]

Notes

www.theallpapers.com

Texto auditivo 3: Después de las vacaciones

For Examiner's Use

You will now hear an interview with a psychologist discussing going back to work after the summer holidays. You will hear the interview first all the way through and then, after a 1½ minute pause, you will hear the interview again, divided into two sections. There will be a 1½ minute pause between the two sections. You will then hear the interview for a third time, in two sections. There will be a 1½ minute pause at the end to allow you to finish writing your answers.

Answer the questions in **English**.
Now read the questions.

Section 1

14 According to the psychologist, which **two** symptoms might a person suffering from 'post-holiday syndrome' experience?

.....

..... [2]

15 Describe **two** kinds of person who might be particularly prone to this syndrome.

.....

..... [2]

16 What **two** differences between developed and developing countries are mentioned?

.....

..... [2]

17 According to the psychologist, why do people nowadays worry about returning to work after the holidays?

.....

..... [2]

Notes

www.theallpapers.com

Section 2

For Examiner's Use

18 What needs to be recognised after the holidays?

.....

..... [2]

19 Name one holiday activity that a person might also be able to do throughout the year.

..... [1]

20 In the summer, apart from the heat, what **two** factors may affect the quality of a person's sleep?

.....

..... [2]

21 According to the psychologist, what should people do in order to face the working day again successfully?

.....

..... [2]

[15]

This is the end of the recorded material. You now have 1½ hours to complete the reading and writing parts.

Notes

www.theallpapers.com

Part II: Reading Comprehension (30 marks)

For Examiner's Use

You are advised to spend 45 minutes on this section.
Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences.

Texto de lectura 1

Nace un niño especial

El primer bebé de España libre de una enfermedad hereditaria y compatible con su hermano ha nacido en el Hospital Virgen del Rocío de Sevilla. La sangre de su cordón umbilical servirá para realizar el trasplante que necesita su hermano. El bebé, que se llama Javier, como su padre, nació el pasado domingo "con la esperanza de poder dar a su hermano Andrés, de 6 años y afectado de una enfermedad congénita severa, una oportunidad para seguir con vida", según un comunicado del Servicio Andaluz de Salud (SAS). Sus padres, naturales de Cádiz, optaron por este nuevo procedimiento contemplado en la Ley de Reproducción Humana Asistida que fue aprobada en 2006. Andalucía fue la primera comunidad autónoma en ofrecer esta técnica a los padres como un derecho incluido en la cartera de servicios gratuitos de la sanidad pública.

Answer the following questions in **Spanish** without copying word-for-word from the text:

22 ¿Qué harán los médicos con la sangre del cordón umbilical del bebé?

..... [1]

23 ¿Qué comparten el bebé y su padre?

..... [1]

24 ¿Qué sabemos de la salud de Andrés?

..... [1]

25 ¿Qué pasó en 2006?

..... [1]

26 Según el texto, ¿qué derecho tienen los padres andaluces en relación con esta nueva técnica?

..... [1]

[5]

© UCLES 2010

www.theallpapers.com

BLANK PAGE

Turn over for texto de lectura 2

www.theallpapers.com

Texto de lectura 2

For Examiner's Use

Mauritania retiene un barco pesquero gallego

La costa de África se ha convertido en una zona peligrosa para los pesqueros franceses y españoles, y una jornada como la de ayer lo demuestra. Primero, un atunero francés era atacado por un grupo de piratas de Somalia y, poco después, Galicia descubría que uno de sus pesqueros llevaba retenido desde el pasado miércoles en Mauritania. Las autoridades militares mauritanas, que gobiernan el país desde un reciente golpe de estado, tienen en su poder al *Bahía de Portosanto*. Los militares alegan que "el barco español faenaba por aguas que estaban restringidas por cuestiones biológicas y medioambientales" y le exigen una multa. La tripulación lo niega. Según el capitán, "ha sido una equivocación, simplemente estábamos navegando por la zona". Incluso argumenta que "íbamos más despacio de lo habitual debido a un fallo en el motor". El gobierno de España ya ha dado la razón al capitán gallego, y pide a Mauritania "la liberación de los tripulantes". Por su parte, la Consellería gallega de Pesca asegura que "las autoridades competentes están negociando para intentar solucionar todo lo antes posible". Mientras tanto, el pesquero retenido pierde 8.000 euros diarios.

Answer the following questions in **Spanish** without copying word-for-word from the text:

27 ¿Qué tipo de pescado suele buscar el barco francés mencionado?

..... [1]

28 ¿Qué ha pasado con uno de los barcos gallegos?

..... [1]

29 ¿Qué evidencia hay de que los militares mauritanos no llegaron al poder democráticamente?

..... [1]

30 ¿Qué exigen los mauritanos que hagan los pescadores?

..... [1]

31 ¿Qué reacción han tenido los pescadores gallegos ante la acusación de las autoridades mauritanas?

..... [1]

© UCLES 2010

www.theallpapers.com

For Examiner's Use

32 Según el capitán del barco, ¿por qué iban más despacio de lo habitual?

..... [1]

33 ¿Cómo ha reaccionado el gobierno de España?

.....

..... [2]

34 ¿A qué se refiere la cifra de 8.000 euros?

.....

..... [2]

[10]

www.theallpapers.com

Texto de lectura 3

For Examiner's Use

El tráfico de inmigrantes

El pasado viernes cuatro individuos fueron detenidos en Bilbao bajo la acusación de haber estafado a más de cien inmigrantes. El grupo detenido convenció a los inmigrantes de que, a cambio de unos 1.500 euros, les conseguiría permisos de residencia y de trabajo con los que podrían traer a sus familiares. Y cobraban por adelantado, aunque sabían que la Administración no aprobaría las solicitudes.

A pesar de que cada semana el Cuerpo Nacional de Policía da a conocer varias noticias similares a ésta, casi nunca aparecen reflejadas en los medios de comunicación. Ni siquiera cuando, como en el caso del viernes pasado, la presunta estafa supera los 120.000 euros y entre los detenidos figura una abogada que, en mayo, ya había sido condenada e inhabilitada para el ejercicio de su profesión por otro delito similar. Ha sido la abundancia de este tipo de noticias lo que, paradójicamente, las ha hecho desaparecer de los periódicos.

Pero la lucha policial contra la inmigración ilegal no se limita a los estafadores. Incluye a los traficantes de personas, a los empresarios que contratan a *sin papeles* y a los que elaboran documentación falsa para todos ellos. Con frecuencia, la caída de una de estas redes lleva a desarticular otras.

El entramado de mafias que se benefician de la inmigración irregular tiene dimensiones colosales. Así se desprende, al menos, del balance realizado por quienes luchan contra ellas. En los últimos 19 meses, las fuerzas de seguridad han detenido a 24.989 personas involucradas en este delito, es decir, una media de 45 detenciones diarias. No están incluidos los inmigrantes sorprendidos en situación irregular.

Answer the following questions in **English**:

35 Give full details of what happened in Bilbao last Friday.

.....

..... [2]

36 What exactly did the immigrants believe they were paying for?

.....

..... [2]

37 When did the immigrants pay the money?

..... [1]

38 What importance do the media give to news stories like this one?

..... [1]

© UCLES 2010

www.theallpapers.com

For Examiner's Use

39 State **three** facts about the female lawyer involved in the Bilbao incident.

.....

.....

..... [3]

40 Name **three** groups of people that the police target in fighting against these crimes.

.....

.....

..... [3]

41 What often happens when the police close down a network of this kind?

..... [1]

42 What does the figure '45' refer to?

.....

..... [2]

[15]

www.theallpapers.com

Part III: Guided Writing (30 marks)

For Examiner's Use

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Study the Insert, and choose **EITHER** Question 43(a) **OR** Question 43(b).
Write a response of 220–250 words in **Spanish**.

Put a cross (**X**) to indicate which question you have chosen:

Question 43(a) ☐

OR

Question 43(b) ☐

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© UCLES 2010

www.theallpapers.com

For Examiner's Use

www.theallpapers.com

For Examiner's Use

www.theallpapers.com

For Examiner's Use

www.theallpapers.com

BLANK PAGE

www.theallpapers.com

BLANK PAGE

www.theallpapers.com

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgements:

Reading 1 © Nace el primer bebé libre …; Teffa/Efe; 14 Oct. 2008; www.terra.es/actualidad.
Reading 2 © Patricia Hermida; Militares golpistas … p.18; 14 Sept. 2008; www.elcorreogallego.es
Reading 3 © Tomás Bárbulo; La policía detuvo a 25,000 personas …; 15 Sept. 2008; El País.
Writing 1 © El abuso del MP3 … 1-14 Oct. 2008; www.educared.net/primerasnoticias
Writing 2 © Aumenta la afición … 2-23 June 2008; www.educared.net/primerasnoticias

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

© UCLES 2010

www.theallpapers.com