



--	--	--	--	--

--	--	--	--

1346/02

May/June 2011

Listening approx. 45 minutes

Reading and Writing 1 hour 30 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

The Insert contains the question for Part III: Guided Writing.

Part I: Answer **all** questions.

Part II: Answer **all** questions.

Part III: Answer **one** question.

Dictionaries are **not** permitted.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use	
Listening	
Reading	
Writing	
Total	

This document consists of **18** printed pages, **2** blank pages and **1** insert.

Part I: Listening Comprehension (30 marks)

For
Examiner's
Use

This section will take about 45 minutes.

Answer **all** the questions in this part on the question paper. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences.

Before each recorded item is played, time is allowed for reading the instructions and studying the questions. All items are heard more than once and some are divided into sections – this is made clear at the beginning of each exercise. You may make notes and write your answers at any time during the test.

A signal is used to introduce each item.

Notes

Brano d'ascolto 1: Suora spericolata

For
Examiner's
Use

You are going to hear a passage about a nun on her way to visit the Pope. For this exercise, you will need to underline the option that best fits each gap in the printed summary.

You will hear the passage once and then, after a 1-minute pause, you will hear it again, divided into two sections. There will be a short pause between the two sections. You will then hear the passage for a third time in two sections, followed by a pause to check your answers.

Now read the printed summary and the questions.

Section 1

Una suora di ... **(1)** ... anni è stata fermata dalla polizia sull'autostrada tra Torino e Aosta perché guidava troppo ... **(2)** Ha spiegato che era ansiosa perché il Papa era infortunato, ma l'agente le ha ritirato la patente e le ha dato una multa di ... **(3)** ... euro.

1 57 / 56 / 67 (*example*)

2 lentamente / distrattamente / velocemente

3 375 / 360 / 300

Section 2

La suora ha ... **(4)** ... che superava il limite di velocità, ma i carabinieri non hanno potuto fare eccezione per lei, e ha dovuto continuare il suo viaggio ... **(5)** L'avvocato che si occupa del caso vuole chiedere al giudice un trattamento ... **(6)**

4 accettato / negato / sperato

5 come passeggera / in autobus / nella macchina della polizia

6 severo / comprensivo / imparziale

[5]

Brano d'ascolto 2: Intervista con Federica Pellegrini

For
Examiner's
Use

You will now hear an interview with an Italian sportswoman, Federica Pellegrini. You will hear the interview first all the way through and then, after a 1½-minute pause, you will hear the interview again divided into two sections. There will be a 1½-minute pause between the two sections. You will then hear the interview for a third time in two sections. There will be a 1½-minute pause at the end to allow you to finish writing your answers.

Answer the questions in **Italian**.
Now read the questions.

Section 1

7 Quando è nata Federica Pellegrini?

.....
..... [1]

8 Elenca **due** successi che ha avuto nella sua carriera da nuotatrice.

.....
.....
..... [2]

9 Perché il suo allenamento da bambina è stato più duro del solito?

.....
..... [1]

10 Perché non le dispiace di aver fatto tanti sacrifici?

.....
..... [1]

Notes

Section 2

11 Secondo Federica, a che cosa fa bene lo sport per un bambino, oltre al fisico?

.....
 [1]

12 Quali consigli dà Federica ai genitori per quanto riguarda la scelta di uno sport per i loro bambini?

.....

 [2]

13 Secondo te, Federica finirà la sua carriera tra poco? Giustifica la tua risposta.

.....

 [2]

[10]

Notes

Brano d'ascolto 3: Una facoltà di successo

For
Examiner's
Use

You will now hear an interview with Paolo Dario, the successful director of the Biorobotics department at the Sant'Anna University in Pisa.

You will hear the interview first all the way through and then, after a 1½-minute pause, you will hear the interview again divided into two sections. There will be a 1½-minute pause between the two sections. You will then hear the interview for a third time in two sections. There will be a 1½-minute pause at the end to allow you to finish writing your answers.

Answer the questions in **English**.

Now read the questions.

Section 1

- 14** Name **two** categories of people that recent innovations at the Sant'Anna University have helped.

.....

.....

..... [2]

- 15** How does the director, Paolo Dario, describe himself?

.....

..... [1]

- 16** Of what achievement is he particularly proud?

.....

..... [1]

- 17** What does he say to suggest that the University's successes have been more difficult to achieve in Italy than elsewhere?

.....

..... [1]

- 18** Why has Paolo's wife had to be patient?

.....

..... [1]

19 What does his daughter do?

.....
..... [1]

20 Who, other than family, is likely to be invited to his house in the country?

.....
..... [1]

Section 2

21 Give **two** ways in which Paolo considers himself to be different from most people.

.....
.....
..... [2]

22 According to Paolo, how is talent regarded in the rest of the world?

.....
..... [1]

23 What did Paolo encourage rich industrialists to do when he was on television – and instead of what?

.....
.....
..... [2]

24 What kind of student does Paolo want to see leaving his university?

.....
..... [1]

25 Why do you think Paolo intends to move on soon?

.....
..... [1]

[15]

This is the end of the recorded material. You now have 1½ hours to complete the reading and writing parts.

Part II: Reading Comprehension (30 marks)

For
Examiner's
Use

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences.

Testo di lettura 1

Pensionato perde la testa davanti al computer

Protagonista della vicenda un pensionato di Cavasso Nuovo, in provincia di Pordenone, che in un momento d'ira ha tirato fuori la sua calibro 22 e ha cominciato a urlare e a sparare contro il pc 'impallato'.

Pordenone, 29 giugno 2009 – All'ennesimo blocco, esasperato da quel computer troppo macchinoso, gli spara contro cinque colpi di pistola. Secondo la ricostruzione dei militari, il 68enne, in un momento d'ira, ha tirato fuori dal cassetto della sua scrivania la sua calibro 22 regolarmente registrata e ha cominciato a urlare e a sparare contro il pc 'impallato' che non voleva saperne di ricominciare a funzionare. Sentendo tutto quel frastuono e il rumore dei colpi di pistola, i vicini si sono spaventati e hanno chiamato il 112. I carabinieri, intervenuti subito, hanno sequestrato l'arma al pensionato.

Answer the following questions in **Italian** without copying word-for-word from the text.

- 26** Perché è probabile che questa vicenda abbia avuto luogo in una casa privata anziché in un ufficio?

.....
..... [1]

- 27** Perché l'uomo era così arrabbiato?

.....
..... [1]

- 28** Come si sa che l'uomo non teneva la pistola illegalmente?

.....
..... [1]

29 Perché i vicini hanno chiamato i carabinieri?

.....
..... [1]

30 In che modo l'uomo è stato punito?

.....
..... [1]

[5]

*For
Examiner's
Use*

GLI E-BOOK NON DECOLLANO



Gli e-book saranno obbligatori solo a partire dal 2012, ma non stanno guadagnando terreno rispetto ai vecchi cari libri di carta. I volumi in formato elettronico, che dovranno far risparmiare soldi alle famiglie e fatica ai ragazzi rendendo più leggeri gli zaini, figurano in percentuali minime tra i testi scelti dalle scuole per il prossimo anno. E pare che i costi dei testi tradizionali siano destinati ad aumentare ancora.

Eppure, in alcune scuole gli e-book non raggiungono neanche il 2% sul totale dei libri di testo. C'è tempo ma, sicuramente, ci deve essere anche la voglia da parte dei professori e delle famiglie di accettare queste novità che dovrebbero contribuire a ridurre le spese delle famiglie.

Da parte loro, i professori e i presidi oppongono resistenze sia pratiche che culturali. Il primo problema riguarda il fatto che non tutti gli alunni, soprattutto in alcune zone disagiate, sono in possesso di un pc. Inoltre, non tutti hanno la connessione veloce per accedere a Internet. Le scuole non sono in grado di risolvere del tutto i problemi delle famiglie che, peraltro, dimostrano un certo attaccamento al volume di carta, anche se, a fare qualche conto, si capisce subito che la possibilità di scaricare i testi è molto più conveniente.

Per ora, non sono pochi gli studenti che devono affrontare una spesa attorno ai 500 euro per presentarsi, in settembre, con tutti i testi richiesti dalle scuole. Intanto una possibilità di risparmio arriva dal mercato dell'usato dove i prezzi calano del 50%, anche se esiste sempre il rischio che il volume non sia completamente aggiornato.

Answer the following questions in **Italian** without copying word-for-word from the text.

31 Qual è la situazione preoccupante per quanto riguarda gli e-book?

.....

.....

..... [2]

32 Quali sono i vantaggi dei libri di testo digitali rispetto a quelli di carta?

.....

.....

..... [2]

33 Quale problema si presenta nell'immediato futuro alle famiglie con ragazzi a scuola?

.....
..... [1]

34 Qual è stata la risposta degli insegnanti e delle famiglie a questa iniziativa?

.....
..... [1]

35 Quali studenti avranno problemi pratici quando dovranno usare gli e-book?

.....
.....
..... [2]

36 Che cosa rappresenta la cifra di 500 euro?

.....
..... [1]

37 È consigliabile che uno studente compri un libro di testo di seconda mano? Giustifica la tua risposta.

.....
..... [1]

[10]

GIÙ LA PORTA PER SALVARLA. LEI ERA AL SUPERMERCATO

Pensavano che l'anziana signora stesse male e le hanno buttato giù la porta di casa nel tentativo di prestarle soccorso. Ma Anna Bandini, un'anziana che vive da sola a Follonica, stava benissimo. Addirittura si trovava a fare compere al supermercato. In verità si è sentita peggio quando ha visto l'ingresso del suo appartamento devastato dai "soccorsi". E non è stata neanche la sola: nella disavventura ha avuto una compagna – la sorella e vicina di casa, Maria Bandini.

Infatti l'eccessivo zelo di un'operatrice di un'associazione di volontariato incaricata di monitorare attraverso chiamate telefoniche le condizioni degli ultrasessantacinquenni che vivono da soli a Follonica, ha rischiato di mettere a dura prova la tenuta delle coronarie delle due anziane donne.

I fatti: l'operatrice ha cercato invano a più riprese di collegarsi telefonicamente con ciascuna delle due donne, quando alla fine temendo che ambedue fossero state colpite da un improvviso malore, forse legato al gran caldo, piuttosto che chiamare la Croce Rossa, per errore e in assoluta buona fede, ha chiamato i vigili del fuoco. I pompieri, ovviamente, sono dovuti intervenire con asce, scale e corde per portare soccorso. Davanti al palazzo dove vivono le due donne si è creato un po' di movimento del quale si è subito resa conto Maria Bandini, che è comparsa prima che venisse attuato qualsiasi tentativo di "salvataggio".

Alla sorella Anna invece è andata peggio. Ovviamente essendo in giro, dal suo citofono non arrivavano risposte alle continue sollecitazioni. Quasi una conferma che qualcosa non andava, tanto che i vigili del fuoco non hanno potuto far altro che usare le maniere forti ed entrare in azione sfondando la porta d'ingresso. All'interno ovviamente non hanno trovato nessuna traccia della donna che invece, ignara, è arrivata poco dopo e si è messa letteralmente le mani nei capelli alla vista delle conseguenze del "soccorso". Ha sperato di trovarsi coinvolta nel programma televisivo "Scherzi a parte", purtroppo invece la realtà era diversa e purtroppo reale.

Ovviamente le spese per rimettere a posto il portone non le ha pagate la signora. Un soccorso, questo, assolutamente dovuto.

Answer the following questions in **English**.

38 What was Anna Bandini doing on the day in question?

.....
 [1]

39 Why were the emergency services called?

.....
 [1]

40 What was the role of the volunteer worker at the call centre?

.....

.....

..... [2]

41 What assumption did the volunteer worker make?

.....

..... [1]

42 What should she have done in this instance?

.....

..... [1]

43 Name **two** items of equipment that the emergency services brought with them.

.....

.....

..... [2]

44 What initially made Maria Bandini suspect that something was wrong?

.....

..... [1]

45 How, other than by phone, did they try to make contact with her sister, Anna?

.....

..... [1]

46 How did the emergency services get into her flat?

.....

..... [1]

47 How did Anna react when she saw what had happened?

.....

..... [1]

48 What did she hope was the reason for what had happened?

.....

.....

..... [2]

49 Why should Anna Bandini not be too upset?

.....

..... [1]

[15]

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Study the Insert, and choose **EITHER** Question 50(a) **OR** Question 50(b).
Write a response of 220–250 words in Italian.

Put a cross (X) to indicate which question you have chosen.

11

OR

7

[illegible]

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgements:

Reading Text 1 © http://quotidianonet.ilsole24ore.com/pazzo_mondo/2009/07/02/199561-computer_troppo_lento.shtml.
Reading Text 2 © La Nazione (Siena) p.8 4/viii/09.
Reading Text 3 © La Nazione (Grosseto) p.5 24/vii/09.
Writing Section A © <http://www.corriere.it/solferino/severgnini/09-07-31/07.spm>.
Writing Section B © http://it.answers.yahoo.com/question/index;_ylt=AhRnAnRCLtkBPO9b0yCBSEQZDgx;_ylv=3?qid=20070505134629AA6NWos.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.