



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate
Short Course

CANDIDATE
NAME

--

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FRENCH

1342/02

Paper 2 Listening, Reading and Writing

May/June 2010

2 hours 15 minutes

Listening approx. 45 minutes

Reading and Writing 1 hour 30 minutes

Candidates answer on the Question Paper

Additional Materials: Insert

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Part I: Answer **all** questions.

Part II: Answer **all** questions.

Part III: Answer **one** question.

Dictionaries are **not** permitted.

The Insert contains the questions for Part III: Guided Writing.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use

Listening

Reading

Writing

Total

This document consists of **16** printed pages and **4** blank pages and **1** insert.



Part I: Listening Comprehension (30 marks)

For
Examiner's
Use

This section will take about 45 minutes.

Answer **all** the questions in this part on the question paper. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences.

Before each recorded item is played, time is allowed for reading the instructions and studying the questions. All items are heard more than once and some are divided into sections – this is made clear at the beginning of each exercise. You may make notes and write your answers at any time during the test.

A signal is used to introduce each item.

Texte à écouter 1 : Au secours, j'ai perdu mon ordinateur !

For
Examiner's
Use

You are going to hear an interview with M. Chaliar who works for a research company which has just published a report. For this exercise, you will need to underline the option that best fits each gap in the printed summary.

You will hear the interview once and then, after a 1-minute pause, you will hear it again, divided into two sections. There will be a short pause between the two sections. You will then hear the interview for a third time in two sections, followed by a pause to check your answers.

Now read the printed summary and the questions.

Section 1

Les ...(1)... achèteront ...(2)... d'ordinateurs cette année, dont un très grand nombre seront perdus ou volés dans les aéroports. La ...(3)... des ordinateurs ne sera jamais reprise par leurs propriétaires.

1 compagnies / voyageurs / aéroports (**example**)

2 1 million / 7 millions / 65 millions

3 minorité / moitié / totalité

Section 2

Cette proportion s'explique par le fait que la plupart de ces appareils ...(4) Paris finit en ...(5)... position sur la liste des aéroports impliqués. 750 ordinateurs y disparaissent chaque ...(6)

4 se ressemblent / se revendent / se bloquent

5 première / deuxième / troisième

6 jour / semaine / mois

[5]

Notes

Texte à écouter 2 : Une voiture quand vous la voulez

For
Examiner's
Use

You will now hear an interview with M. Seck who runs a company called *Autopartage* which offers a car-sharing service. You will hear the interview first all the way through and then, after a 1½-minute pause, you will hear the interview again, divided into two sections. There will be a 1½-minute pause between the two sections. You will then hear the interview for a third time in two sections. There will be a 1½-minute pause at the end to allow you to finish writing your answers.

Answer the questions in **French**.

Now read the questions.

Section 1

- 7 Après avoir commandé une voiture, quel est le maximum de temps que vous devrez attendre ?

..... [1]

- 8 Quel est l'avantage du système quand vous aurez fini avec la voiture ?

..... [1]

- 9 Selon M. Seck, pourquoi peut-on dire que le système est écologique ?

(i) [1]

(ii) [1]

Notes

Section 2**10** Pourquoi le tarif peut-il varier ?

(i) [1]

(ii) [1]

11 Que faut-il ajouter au prix ?

..... [1]

12 Qu'est-ce qu'on ne paie pas en pratiquant l'autopartage ?

(i) [1]

(ii) [1]

(iii) [1]

[10]

Notes

Texte à écouter 3 : Pratiquons un sport !

For
Examiner's
Use

You will now hear an interview with Mme Degrange who runs a gym and fitness club in Mauritius. You will hear the interview first all the way through and then, after a 1½-minute pause, you will hear the interview again, divided into two sections. There will be a 1½-minute pause between the two sections. You will then hear the interview for a third time in two sections. There will be a 1½-minute pause at the end to allow you to finish writing your answers.

Answer the questions in **English**.

Now read the questions.

Section 1

13 Which government decision is Mme Degrange pleased about?

..... [1]

14 What does she hope will be the two outcomes of this decision?

(i) [1]

(ii) [1]

15 How often and for how long does one need to take exercise as a minimum?

..... [1]

16 Why do many men not join aerobics classes?

..... [1]

17 According to Mme Degrange, what are the aims of doing aerobics?

(i) [1]

(ii) [1]

(iii) [1]

Notes

Section 2

18 According to Mme Degrange, what happens when you start taking exercise?

..... [1]

19 If you don't feel better after starting to take exercise, what is the likely cause?

..... [1]

20 Which sports should you choose, according to Mme Degrange?

(i) [1]

(ii) [1]

21 Which two groups of people should be careful about the type of exercise they take?

(i) [1]

(ii) [1]

22 What will your fitness instructor be happy to do?

..... [1]

[15]

This is the end of the recorded material. You now have 1½ hours to complete the reading and writing parts.

Notes

Part II: Reading Comprehension (30 marks)

For
Examiner's
Use

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences.

Texte à lire 1

Les pilotes dorment : l'avion oublie d'atterrir

Selon un reportage paru dans un journal indien – vigoureusement contesté d'ailleurs par la compagnie aérienne impliquée – les pilotes d'un Airbus A-320 qui assurait le vol de nuit quotidien Dubaï-Bombay-Goa se seraient endormis aux contrôles. Heureusement pour eux et la centaine de passagers qu'ils convoyaient, le pilotage automatique a assuré la continuation du vol.

C'est seulement quand l'avion est arrivé dans l'espace aérien au-dessus de sa destination, toujours en pilotage automatique, que la tour de contrôle de l'aéroport de Bombay, voulant commencer les procédures d'atterrissage, a essayé en vain de contacter l'équipage : pas de réponse ! L'avion continuait tranquillement sa route à haute altitude vers Goa sans se poser à Bombay.

C'est en envoyant un signal électronique pour déclencher une alarme de sécurité dans le cockpit que les contrôleurs ont réussi à réveiller les deux pilotes fatigués qui ont fait ensuite demi-tour pour atterrir à Bombay.

Answer the following questions in **French**, without copying word for word from the text:

23 Comment les propriétaires de l'avion ont-ils réagi au reportage ?

..... [1]

24 Combien de fois par semaine ce vol a-t-il lieu ?

..... [1]

25 Pourquoi la tour de contrôle a-t-elle d'abord essayé de contacter l'avion ?

..... [1]

26 Les contrôleurs, qu'ont-ils fait pour alerter finalement les pilotes ?

..... [1]

27 Une fois réveillés, qu'est-ce que les pilotes ont dû faire pour pouvoir atterrir à Bombay ?

..... [1]

[5]

BLANK PAGE

Turn over for Texte à lire 2.

Texte à lire 2

For
Examiner's
Use**La maison intelligente est arrivée**

Une véritable révolution est en cours dans le monde de l'habitat, où la maison moderne 'intelligente' associant confort et économie devient la norme. On connaît déjà les appareils domestiques électroménagers télécommandés, les systèmes de chauffage déclenchés à distance depuis un téléphone portable ou un ordinateur, la ventilation et l'éclairage automatiques. Bientôt des PC commanderont des maisons entières devenues 100% interactives.

On intègre depuis quelque temps les systèmes de chauffage qui utilisent les énergies renouvelables. Mais il y a beaucoup d'autres moyens de respecter l'environnement en maîtrisant la consommation énergétique de la maison : le coupage automatique du chauffage lorsque l'on ouvre une fenêtre ; l'ouverture et fermeture automatiques des volets en fonction de l'ensoleillement ; le fonctionnement de l'éclairage d'une pièce qui dépend de la présence ou non d'un individu.

Depuis le protocole de Kyoto, les industriels sont à la recherche de moyens de réduction de gaz à effets de serre. Le marché de l'habitat est devenu en même temps une niche prometteuse chez de plus en plus de familles sensibles à l'environnement et anxieuses donc de limiter leur consommation.

L'installation de ces systèmes coûte plus cher mais, compte tenu de l'économie d'énergie utilisée, l'investissement initial est rapidement compensé.

Answer the following questions in **French**, without copying word for word from the text:

28 Décrivez la maison moderne « intelligente ». (*premier paragraphe*)

.....[1]

29 Que peut-on faire pour mettre en marche le chauffage quand on n'est pas à la maison ? (*premier paragraphe*)

.....
.....[2]

30 Dans une maison automatisée :

(i) Que fait le système de chauffage quand quelqu'un ouvre une fenêtre ?

.....[1]

(ii) Que font les volets selon l'intensité du soleil ?

.....[1]

(iii) Quand est-ce que les lumières s'éteignent ?

.....[1]

31 Selon le texte, qu'est-ce que le protocole de Kyoto a poussé les industriels à faire ?

..... [1]

32 Pourquoi tant de familles s'intéressent-elles actuellement aux nouvelles technologies ?
Donnez **deux** raisons mentionnées dans le troisième paragraphe.

(i) [1]

(ii) [1]

33 Comment se fait-il qu'on récupère vite le coût d'installation ?

..... [1]

[10]

Texte à lire 3

For
Examiner's
Use**Être parent d'adolescent**

Pour grandir en jeune adulte, l'adolescent a besoin d'échapper au contrôle de ses parents. Il est donc essentiel que les parents lui fassent confiance, tout en restant disponibles.

Cela semble évident mais beaucoup de parents ont du mal à comprendre la distinction entre une saine vigilance et un désir de contrôle étouffant. Lorsqu'ils ne savent pas où se trouve leur enfant, ils craignent toujours le pire. Scène classique de la vie familiale : « Où étais-tu cet après-midi ? Avec qui ? Pourquoi ne me l'as-tu pas dit à l'avance ? » A ces reproches, mal déguisées en questions, l'adolescent peut dire des mensonges, prétendre que les parents étaient bien au courant et les accuser de l'espionner.

Devenir le parent d'un adolescent, c'est aussi accepter que celui-ci peut très bien être en sécurité et heureux loin de vous. A partir de 12 ans, on pourra lui accorder une ou deux heures de liberté l'après-midi, puis une soirée de temps à autre, en fixant un horaire de retour adapté à son âge. En cas de non-respect du contrat, les parents exprimeront fermement leur désaccord, mais autoriseront sans doute un second essai avant de punir.

Lorsque leur adolescent sort, les parents doivent résister à la tentation de l'appeler tous les quarts d'heure pour vérifier que tout se passe bien. Conseils aux parents : n'oubliez pas que plus vous envahissez son monde, plus il risque de se taire. Mieux vaut lui laisser l'initiative de vous raconter sa sortie, s'il en a envie.

Answer the following questions in **English**:

34 According to the first paragraph:

(i) What does a teenager need to do in order to grow up?

..... [1]

(ii) What do parents need to do during this process?

.....
..... [2]

35 According to the second paragraph:

(i) What distinction do some parents find difficulty in making?

..... [1]

(ii) What do parents do when they don't know where their child is?

..... [1]

(iii) How is the teenager likely to react to being told off?

.....

.....

.....[3]

36 According to the third paragraph, what do you have to acknowledge when you are the parent of a teenager?

.....[1]

37 What are parents advised to do before allowing their son or daughter to go out on his or her own?

.....[1]

38 What are parents likely to do if their teenager does not do what has been agreed?

.....

.....[2]

39 What temptation must parents resist?

.....[1]

40 What is the teenager likely to do if his / her world is invaded?

.....[1]

41 What advice is given to parents in the final sentence?

.....[1]

[15]

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Put a cross (X) to indicate which question you have chosen:

1

Question 42(b)

1

[illegible]

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgments:

Reading 1 © AFP; Le Matin Bleu; 27 June 2008.
Reading 1 © Somme en Vol; www.20minutes.ch.
Reading 2 © TER Rhône Alpes; Attitude Magazine; SNCF; www.ter-sncf.com; Autumn 2008.
Reading 3 © Anne Lanchon; Psychologies Magazine; October 2008.
Writing A © TER Rhône Alpes; Attitude Magazine; SNCF; www.ter-sncf.com; Autumn 2008.
Writing B © Igor Davin; Les clés de l'actualité junior; www.lesclesjunior.com; 25 October 2008.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.