



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate
Principal Subject

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FRENCH

9779/03

Paper 3 Writing and Usage

May/June 2013

2 hours 15 minutes

Candidates answer on the Question Paper

No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.
DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.

Part I: Writing

You are advised to spend 1 hour 30 minutes on this section.

Answer **one** question in **French**.

You should write between 350 and 450 words.

A maximum of 40 marks are available, of which 24 are for accuracy and linguistic range, and 16 are for development and organisation of ideas.

Part II: Usage

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided.

At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use	
Writing	
Usage	
Total	

This document consists of **10** printed pages and **2** blank pages.



Part I: Discursive Essay (40 marks)

For
Examiner's
Use

- 1 Répondez **en français** à **UNE** des questions suivantes. Vous devez écrire entre 350 et 450 mots. Référez-vous à des exemples tirés des pays francophones ou ailleurs.
- (a) La croissance incessante de la population mondiale est le plus grand défi pour la planète. Discutez de cette affirmation.
 - (b) On dit qu'Internet a eu un effet dévastateur sur les relations interpersonnelles et professionnelles. Êtes-vous d'accord ?
 - (c) La caractéristique la plus importante chez un individu, c'est une attitude positive. Partagez-vous ce point de vue ?
 - (d) Selon vous, la violence urbaine est-elle le produit de la pauvreté ou bien de la criminalité ?
 - (e) « Nous n'avons plus de choix ; les compagnies publicitaires dirigent tous nos achats. » Qu'en pensez-vous ?

[40]

BLANK PAGE

Turn over for Part II

Part II: Usage (20 marks)

For
Examiner's
Use

Exercice 1

Mettez au temps, au mode et à la personne voulus les verbes entre parenthèses.

Exemple : (Dire) *Dites* -moi ce que vous en pensez.

2 La consommation des produits laitiers (baisser) depuis 30 ans. [1]

3 Il est étonnant que le gouvernement (avoir) préféré taxer les démunis plutôt que les riches. [1]

4 Si nous ne faisons pas un bond en avant, nous (retomber) en arrière. [1]

5 Ce sont les filles qu'ils ont (voir) l'autre jour. [1]

6 En (se lever) ce matin, nous avons entendu le chant des oiseaux. [1]

[5]

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes en gardant le sens exact de la phrase originale.

Exemple : Comprendre le prof, c'est facile.

Il est facile *de comprendre le prof*

7 Il a mis son portable dans sa poche qui était, hélas, trouée. [1]

La poche il a mis son portable était, hélas, trouée.

8 Quelquefois ses idées sont tout à fait ridicules. [1]

Il arrive quelquefois que tout à fait ridicules.

9 Mon père a payé seulement une part de mon loyer. [1]

Mon père n'a une part de mon loyer.

10 L'artiste avait réuni tous ses dessins dans un album. [1]

Les dessins dans un album par l'artiste.

11 « Plusieurs aspects de l'histoire m'inquiètent » lui a-t-elle dit. [1]

Elle lui a dit que

[5]

Exercice 3

Choisissez la bonne réponse pour remplir les blancs. Cochez la bonne réponse à la page 11.

Des apprentis reporters

Dans le petit studio de la radio Ile de Ré, Thomas se ...**(Exemple)**... en lisant soigneusement une dernière fois son texte. ...**(12)**..., le dos bien droit, son casque sur les oreilles, le jeune homme se lancera à l'antenne, ne laissant ...**(13)**... aucun stress. ...**(14)**... quelques secondes, il ...**(15)**... le premier direct de la journée avec sa revue de presse quotidienne. Thomas fait partie des neuf stagiaires qui, depuis début juillet, font vivre la radio Ile de Ré. ...**(16)**... au début des années 90, elle émet durant tout l'été, sans discontinuer, ...**(17)**... le site historique du fort de la Prée.

« Nous sommes l'une des plus ...**(18)**... radios temporaires de France », précise même son fondateur. Tous les étés, Philippe Roberge, ...**(19)**... la passion est la production des émissions régionales, encadre désormais les jeunes stagiaires. Agés de 20 à 27 ans, ils viennent cette année de toute la France et sont, pour la plupart, les étudiants en commerce. Stéphanie qui est étudiante en commerce international à Lille est très positive : « Le gros avantage ici c'est qu'on reste assez libres et que tout n'est pas calibré à la seconde ...**(20)**..., comme dans certaines radios » témoigne-t-elle.

M. Roberge, ...**(21)**..., ne cache pas ses exigences ; « Le but est de ...**(22)**... mettre dans les conditions de travail d'une entreprise et de créer des automatismes pour qu'ils ...**(23)**... répondre rapidement à une demande, s'ils continuent dans cette ...**(24)**... », explique-t-il. C'est le cas de Thomas, pour ...**(25)**... cette expérience offre notamment l'occasion de « constituer un book et de le présenter ensuite à des employeurs radiophoniques ». En attendant, les jeunes stagiaires enchaînent les reportages et les interviews sur le terrain. Tous les sujets sont discutés lors de la conférence de rédaction quotidienne, puis ...**(26)**... dans l'équipe. « Ils touchent vraiment ...**(27)**... toutes les techniques journalistiques », explique M. Roberge, qui a déjà repéré quelques talents ...**(28)**... les jeunes reporters. Comme Jeanne, étudiante en Lettres modernes à Paris, dont la voix se démarque très nettement. « Elle est prête à embrasser une carrière dans la radio », assure M. Roberge, avant d'ajouter : « Je connais des gens à Paris avec qui je pourrais la mettre en contact ».

Esquissant un sourire, ...**(29)**... garde cependant la tête froide et ...**(30)**... se remettre sérieusement au travail. Si elle veut vraiment réaliser son rêve, elle ...**(31)**... s'attendre à deux ans de dur labeur.

Exemple :

- A concentrer
 B concentre
 C concentrera
 D concentrerait
- 12 A Ensuite
 B Déjà
 C Avant
 D Depuis
- 13 A perçu
 B perçoit
 C percevoir
 D percevant
- 14 A Dans
 B Pendant
 C En
 D Par
- 15 A ouvrirait
 B ouvrirait
 C ouvrira
 D ouvrit
- 16 A Lancer
 B Lancé
 C Lancée
 D Lancées
- 17 A depuis
 B pour
 C pendant
 D dedans
- 18 A vieux
 B vieilles
 C vieille
 D vieil
- 19 A duquel
 B dont
 C de qui
 D de laquelle
- 20 A près
 B prêt
 C proche
 D prête.....
- 21 A pourtant
 B ainsi
 C plutôt
 D aussi
- 22 A le
 B la
 C leur
 D les
- 23 A peuvent
 B pourront
 C pourraient
 D puissent
- 24 A vois
 B voie
 C voix
 D voit
- 25 A que
 B qui
 C le quel
 D quoi
- 26 A répartir
 B répartis
 C réparties
 D réparti
- 27 A de
 B pour
 C en
 D à
- 28 A dans
 B envers
 C parmi
 D entre
- 29 A l'intérêt
 B l'intéressé
 C l'intéressant
 D l'intéressée
- 30 A partit
 B pars
 C part
 D parte
- 31 A aurait dû
 B doive
 C devait
 D devra

[20 ÷ 2 = 10]

Copyright Acknowledgements:

Question 3 © Thomas Dusseau; *Des apprentis reporters au fort de la Prée*; Sud Ouest; 2 August 2011.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.