

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/02

Paper 2 Reading and Directed Writing

October/November 2004

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

2 hours 15 minutes

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet. Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in. Write in dark blue or black pen on both sides of the paper. Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

EN PRIMER LUGAR, LEA ESTAS INSTRUCCIONES

Si se le ha dado un Cuadernillo de Respuestas, siga las instrucciones de la tapa del Cuadernillo. Escriba el número del Centro, el número de estudiante que se le ha adjudicado y su nombre en cada hoja de examen.

Use tinta azul oscura o negra y escriba en ambos lados del papel.

No use grapas, ni clips, ni rotulador, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

Conteste **todas** las preguntas.

El número de puntos se da entre paréntesis [] después de cada pregunta y sus apartados.

Al terminar el examen, si usa más de una hoja, átelas bien.

This document consists of **5** printed pages and **3** blank pages.



Primera Parte

Lea los dos textos siguientes y conteste a las preguntas.

DEFORESTACIÓN

Se entiende por deforestación a la destrucción a gran escala del bosque por la acción humana. Avanza a un ritmo de unos 17 millones de hectáreas al año. La deforestación no es lo mismo que la degradación forestal, que consiste en una reducción de la calidad del bosque. Ambos procesos están vinculados y producen diversos problemas. Pueden producir erosión del suelo y desestabilización de las aguas subterráneas, lo que a su vez favorece las inundaciones o sequías. Reducen la biodiversidad (diversidad de entornos, especies y tipos genéticos), en especial, en los bosques tropicales, que albergan buena parte de la biodiversidad del mundo.

La preocupación por la deforestación es muy antigua: ya en el libro chino de la “razón suprema y de la virtud”, el 67° mandamiento dice textualmente: “No quemarás ni las praderas ni los bosques de las montañas”. Por otra parte, Platón¹ se preocupa por la devastación de los bosques mediterráneos, pues entiende que son fuentes de vida. También Cicerón¹ asegura: “Los destructores de bosques son los peores enemigos del bien público”; y Plinio el viejo¹, en su “Historia Natural” escribe: “cuando el bosque [...] es destruido en las colinas, los torrentes funestos se concentran”.

Los bosques desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbono; si se eliminan, el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera puede determinar un calentamiento de la Tierra, con multitud de efectos secundarios problemáticos. Las selvas tropicales, localizadas en su mayoría en América del Sur y Central y el Sudeste asiático, sufren a diario la tala indiscriminada de sus árboles, muchos de ellos centenarios. Cada minuto que pasa queda arrasada una superficie de selva equivalente a la de un campo de fútbol.

Hay dos grandes causas que ocasionan esto. Una es la demanda de madera por parte de ciertos países que permite a las naciones endeudadas del tercer mundo obtener dinero fácil; la otra es la transformación de los bosques en superficies dedicadas a la agricultura y ganadería. El primer motivo es rentable para quienes lo practican, pero el segundo no; los suelos del ecosistema tropical contienen un alto porcentaje de hierro y aluminio. Al exponerse a la acción del sol y el aire se endurecen, y la poca tierra fértil que les queda es arrasada por las lluvias.

Los procesos de deforestación son, por lo general, más destructivos en los trópicos. La mayor parte de los suelos forestales tropicales son mucho menos fértiles que los de las regiones templadas y resultan fácilmente erosionables por las lluvias, intensas y frecuentes en estas regiones, lo que impide la acumulación de nutrientes en el suelo. No obstante, las políticas coloniales se basaban en el supuesto, equivocado, de que un bosque exuberante significaba suelos fértiles. Pretendían conquistar los bosques, sobre todo para destinarlos a los cultivos comerciales y la agricultura, y han dejado un legado de suelos exhaustos.

Otros factores contribuyen a la desertificación: el excesivo bombeo de las aguas subterráneas, los cultivos mal drenados sobre sustratos salados y el abuso de los pesticidas y abonos. Los cultivos en laderas, los monocultivos y la sobre explotación dejan los suelos desnudos y favorecen la erosión. El humus (tierra vegetal, muy fértil) desaparece y los desiertos se extienden aumentando su superficie en más de 6 millones de hectáreas, 60 mil kilómetros cuadrados al año.

Otro aspecto preocupante de la destrucción de bosque es la pérdida de especies. El bosque de lluvia es un laboratorio virtual de bacterias interdependientes, musgos, líquenes, árboles e insectos. La mayoría de éstos ni siquiera han sido catalogados ni mucho menos estudiados. Algunos descubrimientos médicos beneficiosos han venido desde formas de vida procedentes del bosque de lluvia. Cada porción del bosque da a conocer nuevas especies únicas en esa área. Cuando esa parte del bosque se destruye, las especies únicas existentes en ella se pierden para siempre.

La deforestación tropical aumentó rápidamente a partir de 1950, con la ayuda de maquinaria pesada. Desde entonces, el crecimiento de las poblaciones humanas ha llevado también a la destrucción de zonas forestales por la vía más difícil, a mano. Las tasas anuales de deforestación en 52 países tropicales prácticamente se duplicaron entre 1981 y 1990.

Por todas estas razones la deforestación es un fenómeno que puede poner en peligro la supervivencia del planeta Tierra.

¹ Sabios griego y romanos

Ecoturismo: se fomenta su dualidad

El ecoturismo aparece como una modalidad turística que conlleva una responsabilidad hacia el medioambiente. La idea de visitar áreas naturales sin perjudicarlas, con el fin de disfrutar, apreciar, estudiar los atractivos de flora y fauna silvestres que se encuentran en el lugar elegido, así como observar todas sus manifestaciones culturales del presente y del pasado, es lo valioso de esta experiencia. Por otra parte, el ecoturismo produce un bajo impacto tanto ambiental como cultural y propicia a que las poblaciones locales se involucren de una forma activa en el proyecto. La primera cumbre mundial sobre ecoturismo, que se llevó a cabo en mayo del 2002, manifestó claramente que el ecoturismo, en la práctica, es capaz de contribuir al alivio de la pobreza y a la protección del medio ambiente.

Con un crecimiento medio anual de entre el 20% y el 25%, el ecoturismo, a medio plazo, se hará con una gran parte del mercado turístico, atrayendo visitantes a áreas naturales o de manifestaciones culturales auténticas, reportando beneficios para las comunidades locales y ayudando a promover la conservación de la naturaleza. De acuerdo con el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), cerca de US\$ 12.000 millones, de los US\$ 55.000 millones recaudados en 1988 en programas de turismo relacionados con riquezas naturales y aspectos culturales en países en desarrollo, se originaron de actividades ecoturísticas. En relación, también, a estos programas, se estima que 7 millones de norteamericanos están dispuestos a pagar entre US\$ 2.000 y 3.000 por un viaje ecoturístico. Incluso destinos inhóspitos y remotos como la Antártida atraen a más y más visitantes, en viajes que llegan a costar hasta US\$ 20.000 por persona

Los ecoturistas son, en general, personas adultas o de la tercera edad, adolescentes y niños (integrantes de grupos familiares o escolares), con las siguientes características:

- tienen espíritu de aventura, son curiosos y adoran compartir experiencias;
- viajan en grupos pequeños, de una media de ocho a diez personas y con no más de 15;
- tienen como característica principal el trabajo en equipo y el compañerismo;
- sus destinos son ricos ambiental y culturalmente, están bien conservados, son poco frecuentados y son lugares en los que aún se puede disfrutar del lujo de la tranquilidad.

A esta nueva clase de viajeros que crece de día a día le gustan las actividades en contacto con la naturaleza, la belleza de un área natural conservada, el placer de observar la fauna en su hábitat natural, explorar, descubrir y aprender, superar obstáculos y sentir el placer de superarlos. Le gusta, también, desarrollar su autoconfianza incluso cuando, bajo un “sol de justicia” o un “frío que pela”, en la aridez del desierto o bajo lluvias torrenciales, precisa aguantar con entusiasmo el traqueteo, la ropa empapada, los arañazos y las contusiones. Aún más: le gusta descubrir lo fácil que es leer un mapa, navegar por un río y aprender las técnicas de escalada, montar a caballo, orientación en el campo, remo, conducción de reses y preparar y llevar una mochila. A este turista, le vale el esfuerzo físico para disfrutar del escenario de una montaña, para acampar junto a un lago de aguas plácidas y cristalinas u observar un albatros planeando al compás del viento. Sobre todo, está también el placer de compartir las experiencias con amigos y familiares.

Pero según Carlos Gilabert de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza ‘el ecoturismo debe observarse muy de cerca y con mucho detenimiento para no convertir en un mal algo que puede ser un beneficio para el sitio que se ha elegido como destino turístico. Lo más importante es formar conciencia en el público para que se mantengan estos parques y se puedan seguir visitando sin destruir el medio ambiente para que este tipo de turismo nos produzca riqueza en vez de tristeza. Desde los años 70 ha venido desarrollándose una tendencia muy pronunciada en el incremento del ecoturismo, tomando actualmente características de masificación que a la larga van deteriorando el medio ambiente natural, de no tomarse las necesarias medidas de conservación del mismo. Lo que sí recomendamos para el futuro es que con toda seriedad y estudio técnico se legisle, se controle y se coordine el funcionamiento del ecoturismo para que no se convierta en desastroso y negativo lo que puede ser beneficioso para el ambiente, para el turista, para el habitante del destino escogido, para la economía regional o nacional, para el promotor turístico y para el empresario industrial’.

- 1 **Basándose en la información de los dos textos y utilizando sus propias palabras**, escriba unas 250 palabras contestando las preguntas siguientes:

¿Cuáles son las causas y los efectos de la deforestación? y ¿hasta qué punto podría el ecoturismo ayudar a prevenirlas? [20]

- 2 Anualmente su colegio organiza un viaje de estudios para los alumnos en el último año escolar. Este año usted viajó con sus compañeros a un lugar apartado, de gran belleza natural. El viaje lo organizó la Asociación de Ecoturismo Ríos del Norte.

A su vuelta del viaje, usted decide redactar un artículo acerca de sus experiencias para la revista del colegio, con la intención de animar a otros estudiantes a que tomen parte.

Utilizando la información provista en los dos textos, escriba su propio artículo en el que explica por qué esos viajes benefician no solo al colegio y a sus estudiantes sino también al medioambiente y la población local.

Escriba unas 250 palabras. [20]

Segunda Parte

- 3 Lea la siguiente oferta de trabajo y escriba una carta de solicitud para el puesto. Utilizando sus propias palabras explique por qué usted es el candidato ideal para desempeñar este cargo. Escriba unas 200 palabras en total. [20]

OFERTAS DE TRABAJO**EL COLEGIO BRITÁNICO DE MÉJICO****NECESITA UN(A) JEFE****PARA EL DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL**

- ¿Es usted un experto en el campo de la enseñanza del castellano?
- ¿Está titulado en esta materia?
- ¿Le gustaría trabajar en un colegio que está maravillosamente financiado y que le apoyará en el desarrollo profesional de su carrera?

El colegio Británico de Méjico con alumnos desde la edad infantil (3–4 años) hasta el bachillerato (18 años) desea nombrar a una persona entusiasta y creadora para la dirección del departamento de lengua castellana.

Los candidatos al puesto deben haber enseñado un mínimo de 5 años, y tener buenas referencias.

Se espera que la persona en cuestión sea capaz de inspirar y motivar tanto al profesorado con el que trabaja como a los alumnos, siendo consciente de los objetivos de este puesto de gran responsabilidad.

Debe estar preparado a tomar parte en actividades extraescolares y se valorará si ha tenido algún tipo de experiencia laboral en el extranjero aunque no es uno de los requisitos esenciales.

El colegio Británico de Méjico es un centro privado y mixto que ofrece el currículum inglés a la vez que el sistema de enseñanza obligatorio mejicano.

En los años 10 y 11 los alumnos se preparan para el IGCSE (Diploma Internacional de Estudios Secundarios).

El objetivo principal de la política educativa del Colegio Británico de Méjico es ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de su desarrollo. El currículum obligatorio se complementa con actividades extraescolares opcionales como gimnasia rítmica, judo, tenis, fútbol, piano, guitarra, ajedrez, etc.

Si está interesado, por favor mande una carta de solicitud a:

El Director
El Colegio Británico de Méjico
colegiobritanico@ecolint.mx

BLANK PAGE

Every reasonable effort has been made to trace all copyright holders where the publishers (i.e. UCLES) are aware that third-party material has been reproduced. The publishers would be pleased to hear from anyone whose rights they have unwittingly infringed.

University of Cambridge International Examinations is part of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.