

**CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS**  
International General Certificate of Secondary Education

## **MARK SCHEME FOR the November 2002 question papers**

### **0502 First Language Spanish**

- 0502/1** Paper 1 (Reading and Directed Writing, Core), maximum raw mark 60
- 0502/2** Paper 2 (Reading and Directed Writing, Extended), maximum raw mark 60
- 0502/3** Paper 3 (Continuous Writing), maximum raw mark 40

These mark schemes are published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. They show the basis on which Examiners were initially instructed to award marks. They do not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began. Any substantial changes to the mark scheme that arose from these discussions will be recorded in the published *Report on the Examination*.

All Examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes must be read in conjunction with the question papers and the *Report on the Examination*.

- CIE will not enter into discussions or correspondence in connection with these mark schemes.

CIE is publishing the mark schemes for the November 2002 question papers for most IGCSE and GCE Advanced (A) and Advanced Subsidiary (AS) Level syllabuses.



**CAMBRIDGE**  
INTERNATIONAL EXAMINATIONS

**NOVEMBER 2002**

**INTERNATIONAL GCSE**

**MARK SCHEME**

**MAXIMUM MARK: 60**

**SYLLABUS/COMPONENT: 0502/1**

**First Language Spanish  
(Reading and Directed Writing: Core)**



UNIVERSITY of CAMBRIDGE  
Local Examinations Syndicate

[www.theallpapers.com](http://www.theallpapers.com)

## Preguntas 1-10

- |    |   |     |
|----|---|-----|
| 1  | C   | [1] |
| 2  | D   | [1] |
| 3  | A   | [1] |
| 4  | B   | [1] |
| 5  | D   | [1] |
| 6  | C   | [1] |
| 7  | ¿Qué características tiene, según el texto, un virus informático?<br><i>Puede reproducirse; intenta ocultar su presencia; produce efectos negativos</i>   | [3] |
| 8  | Después de leer el texto, ¿cree usted que existe alguna similitud entre los virus biológicos y los informáticos? Explique.<br><i>El ataque se produce por agentes infecciosos que alteran el funcionamiento; siguen un mismo patrón (infección, actuación y reproducción)</i> | [3] |
| 9  | ¿Qué nos enseña el texto en cuanto al tipo de personas que crean los virus informáticos y sus motivos para ello?<br><i>Son jóvenes; intentan superarse a sí mismo; lo hacen como simple entretenimiento; en ocasiones son medios de propaganda (ideas radicales/quejas)</i>   | [5] |
| 10 | ¿Qué medidas se pueden tomar para, al menos, minimizar el riesgo de los virus informáticos?<br><i>Tener instalado un antivirus; hacer copias de seguridad; no ejecutar programas si no sabe su procedencia</i>  | [3] |

## Pregunta 11

Reaccionaría usted de la misma manera que el autor si sucediera un fenómeno como el descrito en este fragmento. Escriba unas 150 palabras en total

### Contenido

#### 9-10 Puntos

Las ideas están claramente expuestas y debidamente compaginadas. Presenta la argumentación en forma amena e imaginativa. El contenido, de principio a fin tiene relación y conocimiento de causa en lo que se expone. Se quiere leer nuevamente. Nada que añadir.

#### 7-8 Puntos

La respuesta es completa, aportando argumentos desde los puntos de vista psicológico y de comportamiento familiar. Se demuestra una clara comprensión del texto.

#### 5-6 Puntos

Se muestra una razonable comprensión del texto y se realiza una razonable argumentación, aunque no se tratan todos los aspectos.

#### 3-4 Puntos

Falta comprensión sobre el texto. Los argumentos expuestos son pobres.

#### 0-2 Puntos

Contesta de forma muy limitada o no entiende lo que se le pide.

### Lengua y estilo

#### 9-10 Puntos

Precisión y claridad idiomática. Idea de conjunto. Estructura y vocabulario amplios. Ameno y sin errores. Se está al unísono con el candidato. Da gusto leer la redacción. Nada que añadir.

#### 7-8 Puntos

Interesante y de estilo refinado. Uso verbal apropiado. Redacción exacta con vocabulario pertinente, pero, sobre todo, escrito con claridad.

#### 5-6 Puntos

Alguno que otro error. Vocabulario adecuado. Bastante claro en estilo. Redacción adecuada al tema.

#### 3-4 Puntos

Estilo básico. Claro con algunos errores.

#### 1-2 Puntos

Muchos errores básicos, algunos gramaticalmente inaceptables.

#### 0 Puntos

Totalmente nulo

## Pregunta 12

Después de haber leído el texto, proponga una continuación para la historia. Escriba unas 250 palabras en total.

### Contenido

#### 8-10 Puntos

La descripción del pensamiento del alumno es original y coherente con el texto, con el que enlaza en todos sus detalles. El texto escrito se presenta de forma fluida. Poco o nada que añadir a la exposición.

#### 5-7 Puntos

Se ha comprendido el texto y la respuesta del alumno tiene cierta lógica., aunque existen ciertas inconsistencias. La expresión del sentimiento es limitada y/o regularmente descrita.

#### 2-4 Puntos

Se presenta una reacción del alumno ilógica o descabellada, sin que tenga mucho que ver con el texto. Se aleja del tema.

#### 0-1 Puntos

Ideas confusas y/o falta de comprensión del texto.

### Lengua y estilo

#### 9-10 Puntos

Precisión y claridad idiomática. Idea de conjunto. Estructura y vocabulario amplios. Ameno y sin errores. Se está al unísono con el candidato. Da gusto leer la redacción. Nada que añadir.

#### 7-8 Puntos

Interesante y de estilo refinado. Uso verbal apropiado. Redacción exacta con vocabulario pertinente, pero, sobre todo, escrito con claridad.

#### 5-6 Puntos

Alguno que otro error. Vocabulario adecuado. Bastante claro en estilo. Redacción adecuada al tema.

#### 3-4 Puntos

Estilo básico. Claro con algunos errores.

#### 1-2 Puntos

Muchos errores básicos, algunos gramaticalmente inaceptables.

#### 0 Puntos

Totalmente nulo