



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/03

Paper 3 Directed Writing and Composition

May/June 2011

2 hours

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.

Do not write your answers on the question paper.

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer Question 1 **and either** Question 2 **or** Question 3 **or** Question 4.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

All the questions in this paper carry equal marks.

EN PRIMER LUGAR, LEA ESTAS INSTRUCCIONES

Si se le ha dado un Cuadernillo de Respuestas, siga las instrucciones de la tapa del Cuadernillo.

No escriba en estas hojas de examen sus respuestas.

Escriba el número del Centro, el número de estudiante que se le ha adjudicado y su nombre en todo el trabajo que vaya a entregar.

Use tinta azul oscura o negra.

No use grapas, ni clips, ni rotulador, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

Conteste la Pregunta 1 **y** la Pregunta 2 **o** la Pregunta 3 **o** la Pregunta 4.

Al terminar el examen, si usa más de una hoja, únalas bien.

Todas las preguntas en este examen tienen el mismo valor.

This document consists of **4** printed pages.



Sección 1: Escritura Dirigida**1 Lea los textos de la página 3.**

Desde hace mucho tiempo, usted ha estado ahorrando dinero para sacarse el carné de conducir. Sus padres son bastante reacios a esta idea y temen que algo malo le pueda ocurrir si empieza a conducir.

Haciendo uso de los textos provistos, escriba una conversación entre usted y uno de sus padres (o ambos) tratando de convencerle/s para que le deje/n sacar el carné de conducir. En la conversación se deben incluir:

- (a) las razones por las que los jóvenes son más vulnerables a la hora de conducir;
- (b) los beneficios que supone la introducción del carné por puntos.

Comience la conversación de la siguiente forma:

Papá/mamá: ¿Qué piensas hacer con todo el dinero que tienes ahorrado?
Usted: Creo que ya va siendo hora de sacar el carné de conducir ...

Escriba unas 200–250 palabras. **Base su respuesta en las ideas recogidas en los textos de la página 3, utilizando sus propias palabras.**

(Del total de 25 puntos, 10 corresponderán al contenido de su respuesta y 15 a la calidad de su redacción.)

Accidentes de tráfico

El pasado año, 7.583 jóvenes resultaron heridos graves en accidentes de tráfico en España. Este sector, que en los países de nuestro entorno constituye el grupo de riesgo más importante, presenta una serie de conductas que fatalmente unidas provocan un cóctel explosivo: inexperiencia, velocidad, alcohol, necesidad de autoafirmación, presión social y fascinación por los iconos juveniles más transgresores. Es la edad del rebelde sin causa. Los datos se tornan aun más preocupantes si consideramos que estos accidentes son la primera causa de muerte entre los jóvenes, por encima de las enfermedades más graves.

Miguel Roca, psicólogo especialista en seguridad vial, achaca el problema a una mezcla de diversos factores. Uno de ellos es el entorno psicosocial: durante la juventud, se es mucho más sensible a la estimulación externa y presión del grupo. Se intenta destacar y autoafirmarse. Los jóvenes, influenciados por sus amigos, hacen cosas que por ellos mismos no harían. Tienen menos conciencia del riesgo y buscan exhibirse.

La inexperiencia es otro de los factores clave. Los expertos consideran la falta de práctica al volante una de las principales causas de los accidentes de tráfico. Además, muchos jóvenes circulan con vehículos que no están en perfecto estado.

Según los estudios, la seguridad en la conducción se alcanza a partir de los 100.000 kilómetros. Es decir, hace falta un buen número de años hasta que se adquieren las habilidades necesarias para ser considerado como "experto". Por eso los accidentes más graves ocurren en los primeros años de licencia. Para Roca, "los jóvenes sobreestiman sus capacidades y asumen más riesgos que los adultos", hecho que queda patente si atendemos a una encuesta de la DGT (Dirección General de Tráfico) que asegura que el 27% de los jóvenes conductores cree que conducen mejor que los adultos.

Todas estas características, tal y como señala Roca, "le pueden llevar a creer que con su pequeño coche puede emular las hazañas automovilísticas del mismo James Bond, por buscar un ejemplo más próximo a los planteamientos estéticos de la juventud".

El carné por puntos

El nuevo sistema del carné por puntos es muy simple: otorga 12 puntos a cada conductor, que se irán descontando dependiendo de las infracciones cometidas al volante. Al agotarse los 12 puntos, se le retirará el carné al infractor. Las ventajas que supone este nuevo sistema son muchas; para empezar, todos los conductores circularíamos con más precaución ocasionando menos accidentes de tráfico, habrá menos imprudencias al volante y, en general, mejorará la seguridad de todos para que no haya tantas víctimas cada año en las carreteras.

En opinión de Jacobo Díaz, Director General de la Asociación Española de la Carretera: "su puesta en marcha ha calado en todos los estratos sociales y ha hecho posible un cambio de comportamiento en los conductores hacia actitudes más seguras en la carretera. Al descenso en las cifras de víctimas mortales hay que añadir la reducción de la velocidad media de circulación en la red de carreteras, lo que constata que se ha producido un cambio positivo en el comportamiento de los conductores".

Según Francisco Altozano, Jefe de Comunicación de la DGT: "se está cumpliendo el objetivo de reducir la siniestralidad. La reducción más espectacular se da precisamente en el grupo de los jóvenes: aproximadamente un 19%. Sin embargo, se mantiene casi en los mismos niveles en los conductores de mediana edad".

Sección 2: Redacción

Escriba entre 350 y 400 palabras sobre **uno** de los siguientes seis temas.

Escritura argumentativa

- 2 Bien** (a) El uniforme debería ser obligatorio en todos los colegios. Analice esta afirmación desde diferentes puntos de vista.
- o (b) ¿La prohibición de fumar en ciertos lugares públicos debería extenderse hasta llegar a la prohibición total? Analice la pregunta desde diferentes puntos de vista.

Escritura descriptiva

- 3 Bien** (a) Describa un lugar importante de su niñez detallando los recuerdos que tiene del lugar para poder transmitir al lector una impresión no sólo del sitio, sino también del ambiente.
- o (b) Es una mañana fría de invierno y como todos los días usted sale de casa para hacer footing. Describa lo que ve, lo que siente y lo que oye mientras corre.

Escritura narrativa

- 4 Bien** (a) “Esperábamos con impaciencia el regreso de la primera nave espacial tripulada. Vimos cómo descendía a gran velocidad y tocaba el suelo. En ese instante se abrieron unos enormes paracaídas de retención. El aparato se detuvo en medio de la pista...”
- Continúe el relato
- o (b) Narre una historia titulada “Cuanto más se tiene, más se quiere”.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.