



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/02

Paper 2 Reading Passages

May/June 2007

2 hours

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

EN PRIMER LUGAR, LEA ESTAS INSTRUCCIONES

Si se le ha dado un Cuadernillo de Respuestas, siga las instrucciones de la tapa del Cuadernillo.

Escriba el número del Centro, el número de estudiante que se le ha adjudicado y su nombre en cada hoja de examen.

Use tinta azul oscura o negra.

No use grapas, ni clips, ni rotulador, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

Conteste **todas** las preguntas.

Al terminar el examen, si usa más de una hoja, únalas bien.

El número de puntos se da entre paréntesis [] después de cada pregunta y sus apartados.

This document consists of **5** printed pages and **3** blank pages.



Parte 1

Lea el **texto A** detenidamente y conteste a las **preguntas 1 y 2**

Texto A

El extracto de la novela de Campos de Níjar de Juan Goytisolo, nos sitúa en el sureste de España en los años 50, después de la Guerra Civil española.

El que maneja el volante abre la puertecilla y me invita a sentar atrás, con el otro. Arrancamos.

—¿Forastero?

—Sí.

—La región es muy pintoresca. Ya verá. El año pasado se la enseñé a unos franceses que conocí en la Venta Eritaña y volvieron entusiasmados.

El chófer me espía por el retrovisor. Es pelirrojo, pecososo, de cejas anchas y ojos saltones, oscuros. Durante todo el viaje no dice palabra.

—Si hubiese una buena carretera los turistas vendrían como moscas. Este litoral es mejor que el de Málaga y la vida mucho más fácil que allí. Por tres mil pesetas se puede usted comprar una casita de pescadores. La gente emigra y vende por nada.

Los alberos se suceden desnudos y lisos. Las cigarras zumban borrachas de sol. El suelo de la rambla es pedregoso y el automóvil avanza dando tumbos.

—Yo, en menos de diez años, he adquirido un pueblo entero. Ya se lo enseñaré a usted. Está después de Los Escuyos.

En uno de los meandros del camino cedemos el paso a un tropel de ovejas. El zagalillo parece un cachorro desmadrado. Apenas mide un metro de alto y se gana ya la vida.

—Aquí los chavales empiezan a trabajar a los siete años—comenta mi vecino.

—¿No van a la escuela?

—Los padres no les dejan y, a su modo, tienen razón. El hambre les espabila más aprisa.

Mientras nos alejamos del rebaño y la triste silueta del pastorcillo, mi vecino me habla del atraso de la provincia y se desahoga contra los andaluces.

—En Castilla y el Norte la gente es educada y sabe el valor de las cosas. Aquí no. Cuando tienen dinero lo gastan en seguida, como si les quemara los dedos. Cuanto más pobres, más generosos son.

Luego pregunta de dónde soy y, al mencionar Barcelona, la expresión de su rostro se transforma, sonrío familiarmente y, pasando al terreno de la confianza, explica que fue una vez de viaje con su difunta esposa, durante la Exposición Universal del año veintinueve.

—Qué ciudad. Siempre he deseado volver a verla. Si no fuera por los malditos negocios...

El sudor le empapa la frente y lo enjuga con el pañuelo. Por la ventanilla penetra un viento cálido.

—En Andalucía dicen que los catalanes son agarrados, pero es envidia. Lo que ocurre es que trabajan y conocen el valor del dinero. Todo lo contrario de aquí. Yo, cada vez que veo a un hombre espléndido, pienso que debe ser pobre.

Mi vecino me mira y sonrío, y yo le devuelvo la mirada y sonrío también.

—En mil novecientos treinta y seis quería ir otra vez allí a pasar las vacaciones, pero la Revolución me lo impidió. Figúrese usted que tenía sacado hasta el billete.

La solina se ceba en los trigales como un animal famélico y él me habla de las atrocidades de los rojos y las persecuciones que sufrió durante la guerra.

—Ustedes, los jóvenes, no lo pueden imaginar. Propietarios, sacerdotes, personalidades, las cárceles estaban llenas. Al señor obispo de Almería le obligaron a palear carbón.

Afuera, la calina embruma los campos. La tierra parece calcinada y las nubes coronan los picos de la sierra. El automóvil sorteja los berruecos del camino y el chófer frena para cruzar una zanja.

5

10

15

20

25

30

35

40

Nos acercamos a un poblado rodeado de huertos. La mitad de las casas se baten en ruina y una chica cubierta como una mora se asoma a ver. La bocina asusta a las aves de corral. Los gallos huyen con la cola espadada y estamos a punto de atropellar a unos polluelos.

45

Después del caserío, la vista se despeja. El suelo es cada vez más pedregoso. Los cuervos se ciernen inmóviles en el cielo. Sobre las rastrojeras¹ hay un molino de viento abandonado. Relejes y baches impiden avanzar más de prisa y el terral² rastrea los zarzales y levanta remolinos de polvo.

50

Al cabo de unos minutos avistamos el mar. El camino se abre paso a través de la gándara³ y Los Escuyos surge, de pronto, a la derecha. Es un poblado mísero, asolado por los vendavales, cuyas casas crecen sin orden ni concierto, lo mismo que hongos. No hay calles, ni siquiera veredas que merezcan tal nombre. El coche encalla en un regajo⁴ y nos apeamos frente a la escuela.

55

¹ rastrojera = campo después de la segada

² terral = viento

³ gándara = tierra baja, inculta y llena de maleza

⁴ regajo = charco, arroyo

- 1 Imagine que usted es el "chófer" del coche. Su familia es de esta región. Escriba sus reacciones al escuchar la conversación de sus pasajeros conforme usted mira por la ventanilla del coche.

Su escrito debe relacionarse con las áreas siguientes:

- (a) Turismo
- (b) Educación
- (c) Infraestructura

Empiece su respuesta:

Abrí la puerta del coche para que el forastero se sentara en el asiento de atrás y les escuché hablar. Pensé que...

Escriba unas 200-250 palabras. Base su contestación en la información que le da el pasaje y en las ideas en él recogidas, utilizando sus propias palabras.

(Del total de 20 puntos, quince corresponderán al contenido de su respuesta y cinco a la calidad de su redacción.)

[20 puntos]

- 2 Lea nuevamente desde "Afuera, la calina..." hasta "...frente a la escuela" (de la línea 42 a la línea 56).

Seleccione y comente las palabras y expresiones del texto, que le comuniquen el sentimiento de desolación del lugar.

[10 puntos]

Parte 2

Lea el **texto B** detenidamente y responda a la **pregunta 3** que se basa en ambos textos, **A y B**.

Texto B

Fiebre por los campos de golf en el Levante español: lucha encarnizada por el agua

España es el país europeo con más campos de golf por kilómetro cuadrado, a pesar de ser una de las naciones más secas. Es increíble que se gasten millones en mantener esos oasis para extranjeros ricos que vienen a pasar un buen rato en nuestro país, mientras haya cosas más urgentes que abordar.

Cabe preguntarse el porqué de tanto campo de golf y la respuesta la tenemos en que en el año 2000 los turistas de golf dejaron 214.000 millones de pesetas, y estos ingresos evolucionan a un ritmo superior al 30 por ciento por año. "Un turista de golf gasta 32.000 pesetas diarias para practicar su deporte favorito" asegura Alicia Estrada, de GEBTA, un mayorista turístico cada vez más atento a este rentable sector turístico. Sin embargo el golf no se define como un simple deporte ni como un fenómeno turístico.

El 26 por ciento de los jugadores de golf pueden permitirse el lujo de comprarse una casa cerca de un campo de golf, de esta forma el golf debe entenderse como un negocio inmobiliario. Ahora bien, no podemos hacer la vista gorda a que un campo de golf precisa, por término medio, 500.000 metros cúbicos de agua al año y si por ejemplo multiplicamos esta cifra por 34 campos en la región de Murcia, nos encontramos con un enorme gasto de agua anual en una de las regiones más cercanas a una futura desertización. El tema de la utilización del agua no es todo el problema, quizás más grave es la enorme utilización de fertilizantes químicos sintéticos y la inconmensurable contaminación suelo-agua. Se debe garantizar la fertilización mediante productos orgánicos, pues hay decenas de ejemplos donde las aguas del subsuelo, de las poblaciones cercanas a ese tipo de campos deportivos, son centros productores de las más variadas enfermedades por ingestión de esos químicos.

Si continuamos extrayendo aguas subterráneas de los pozos sin ninguna regulación, regamos y plantamos campos de cultivo sin control, nos bañamos en las piscinas sin reciclar el agua, y no hacemos uso responsable de esta riqueza limitada, malgastando el agua en el consumo humano, los acuíferos se salinizarán como está pasando en gran parte de la costa mediterránea, y para postre si los sobre-explotamos para regar campos de golf, el agua lógicamente se acabará a marchas forzadas.

Por otra parte hay quien piensa que una fábrica va a contaminar el medio ambiente mucho más que un campo de golf. Según los defensores, el campo de golf contribuye a mejorar el paisaje y la imagen de un entorno natural. A su vez, ayuda a generar zonas frescas y corredores naturales para distintas especies de aves y otro tipo de fauna. El agua reciclada es una alternativa para el riego de los mismos campos ya que son zonas que no producen alimentos que puedan consumir los humanos y mediante un tratamiento especial del agua, no tiene porqué haber perjuicio alguno al suelo, plantas o fauna habitante de ese ecosistema.

Los campos de golf son una alternativa viable a las industrias contaminantes, ya que, pueden generar más turismo, más ingresos que otra industria que consume no sólo agua sino energía eléctrica y que además contamina el suelo y el aire.

Si lo vemos en una balanza general, el golf es el deporte verde por naturaleza, ya que contribuye con el equilibrio ambiental y contrarresta los efectos contaminantes y ayuda a mantener una diversidad de la fauna de aves y otros roedores pequeños como topes, ardillas y pequeños ratones de campo que ayudan a oxigenar el suelo.

3 Lea el **texto B** y lea nuevamente el **texto A**.

El turismo ¿convierte los desiertos en paraísos o los paraísos en desiertos?

Resuma lo que dicen **los dos textos** sobre este tema.

Escriba de 200 a 250 palabras en total. Base la contestación en la información que le dan los dos textos y en las ideas en ellos recogidas, utilizando sus propias palabras.

(Del total de 20 puntos, quince corresponderán al contenido de su respuesta y cinco a la calidad de su redacción.)

[20 puntos]

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgements:

Texto A © Juan Goytisolo; *Campos De Nijar*, Grant & Cutler Ltd; 1985.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.