



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

FIRST LANGUAGE CHINESE

0509/02

Paper 2 Reading and Directed Writing

May/June 2009

2 hours 15 minutes

Additional Materials: Answer Booklet/Paper



READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front of the Booklet.
Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions.

The passages and questions on this question paper are printed twice, once in traditional and once in simplified characters. If you wish to read them in traditional characters, turn to page 2; if you wish to read them in simplified characters, turn to page 6.

You may write your answers in either traditional or simplified characters.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

請先閱讀以下說明

試卷上的文章和問題，有繁體和簡體兩種版本。若要繁體字版，請翻到第二頁。

请先阅读以下说明

试卷上的文章和问题，有繁体和简体两种版本。若要简体字版，请翻到第六页。

This document consists of **9** printed pages and **3** blank pages.



PASSAGES AND QUESTIONS IN TRADITIONAL CHARACTERS

請先閱讀以下說明

如果發給你了答題紙，請按第一頁上的說明答題。

請在所有要交的答卷上寫上考試中心編號，考生號和姓名。

請用深藍色或黑色筆把答案寫在答卷的正反兩面。

請勿用訂書釘、曲別針、彩色筆、膠水或塗改液。

請回答所有問題。

可以用繁體字或者簡體字回答問題。

每一題或每一小題的分數在其後面的括號 [] 裏。

考試結束後，請把所有答卷繫在一起。

第一部分

請仔細閱讀下列兩篇短文，然後回答問題：

短文一

減輕壓力 快樂學習

“我每天都心神不寧，有時候心裏很焦慮”，“有時候明明自己有很多事情，但我不知道要幹什麼”，“我一看見學校心情就不是很好”，“我整天都想出去玩”……與一些中小學生聊天時，他們總會發出這樣的感慨。現在，青少年心理壓力過重，由此產生的抑鬱、焦慮現象逐漸增多。

減輕學生的心理壓力，讓青少年擁有快樂的心情，是教師和社會都需要重視的問題。一些專家呼籲，教師有必要加強師德培養，切實關心學生，不給學生語言暴力，少用成績衡量學生，這是減輕學生心理壓力的重要方面。其次，減輕學生的心理負擔，還需要減輕他們的學業負擔，多給學生自由空間和休息時間。此外，老師還應幫助學生找到好的學習方法，讓學生找到學習的樂趣，減輕心理負擔。

家長也應該適當降低期望值，因為很多孩子的壓力來源於家長的過高期望。家長應給予孩子一個輕鬆的成長空間，讓孩子自由快樂地發展，而不是一味地關注孩子的學業。他們應該教會孩子們自己減壓、抗壓。

面對各方面的壓力，青少年自身也需要多做努力來減壓。與人訴說正是緩解壓力的重要方式，學生自己平時應多和同學溝通，多參與團隊活動。此外，平時還可以多開發一些愉悅身心的興趣和愛好，如運動、音樂等，學會消閒和放鬆自己。

天津市兒童研究中心的國家二級心理諮詢師王虹翔認為，讓學生多參加運動，讓他們有堅強的身體素質，這是擁有良好心理素質的基礎。

短文二

王啓明是一位在全中國英語競賽中取得過優異成績的中學生。這個剛剛以高分被南京外國語學校錄取的大男孩談到學習卻是用“快樂”兩字。對學習保持著濃厚的興趣，從來不會把學習看成是負擔，把學習當作一件很快樂的事情，主動去學，是他成績優異的“秘訣”。他說學習不是死讀就能學好的，要將學習和愛好相結合。同時學習方法也是非常重要的。

學習最重要的是要掌握好一套適合自己的方法，靈活運用，不能太死板、太教條。王啓明解釋，思維要靈活，比如對於數學尤其不能死學，做題時一定要多想，很多題的類型相似，解法也是相通的。另外準備一個錯題集也很有必要，平時拿出來多翻翻，以後就不會再犯。另外做問答題時，不應該只想著書上的答案是什麼，而是應該按照自己的思路，一步一步把自己要表達的東西闡述清楚，而不是死記硬背。只要有理有據，把語言組織好，即使不是和標準答案一模一樣，也能得高分。要做到以上這些一定需要精神放鬆，思想活躍。要享受學習的過程才能學得好。

興趣是快樂學習的“動力”。打籃球、踢足球、讀各類課外書籍……王啓明的愛好有很多，但是學習卻一點也沒有受到影響。他學習也有煩躁焦慮的時候，偶爾也會莫名其妙地感到憂慮。由於學習是種長時間的腦力勞動，誰都會遇到這樣的情況。“幸好我的爸爸媽媽不會給我太大壓力，他們認為只要盡力就好。沒有了壓力我反而調整得更快。至於調節的方法，我覺得最好是豐富一下自己的生活。”王啓明介紹，自己很喜歡讀課外書，一方面有利於拓展知識面，對各類競賽會有很好的幫助，能學到更多更深入的東西。另一方面也有助於提高寫作能力。除了讀書，王啓明最大的愛好就屬運動了。“如果學習感到累了，我就會打打球，一個小時的運動就會讓我感覺精力更充沛，這時投入學習效率更高。”王啓明的爸爸說，他經常會帶孩子出去旅遊，一方面爲了讓孩子見見世面，開闊眼界；另一方面也是對孩子學習的一種獎勵，適當的獎勵也能增加孩子學習的動力。

- 1 根據以上兩篇短文內容，講一講在學習過程中的壓力和減壓的方法。要求
350 字左右。

[20]

第二部分

請仔細閱讀下列短文，然後回答問題。

為中學生上網把把脈

據統計，有九成以上的家長採取不同方式限制孩子“觸網”，專家呼籲家長不要將網絡視為洪水猛獸，應該給孩子鬆綁。

某個機構做了一項調查，調查內容有三個方面。第一是學生們為什麼對網絡感興趣，最重要的原因是信息量大，娛樂性強，而且還可以和朋友聊天。大多數人是因為無聊才到網上去聊天的。這個結果跟大人沒什麼兩樣。調查的第二方面是一幫小孩在網上忙些啥？這是大人們很關心的問題。結果顯示，他們在網上交往通常涉及情感、電腦技術、學習、國內國際形勢等話題。這也沒有什麼不正常的。最後，網絡能提供哪些幫助呢？對中學生們來說，最重要的是學習，互聯網可以幫助找到學習資料。當學生想查閱資料時，大多數的同學首先想到的是網絡。

生怕孩子沉湎于網絡，滿足互聯網上的虛擬生活，這是不少家長的擔心所在。大多數上網的同學認為，網絡並沒有影響他們與人交流的方式，大多數同學十分重視現實中與朋友的交往，不會過分依賴網絡。統計表明，超過 68% 的同學自述，使用網絡前後的人際交流沒有什麼變化。而恰恰相反，網絡為他們的交流提供了幫助，網上交往增加了他們經常保持聯繫的朋友數量和交往的內容。

不可否認，網絡已經成為青少年學習知識、交流思想、休閒娛樂的重要平臺，這是積極的一面。與此同時，由於一些網站上有文化垃圾存在，學生上網當然很容易帶來一些副作用，但“堵網”不是根本辦法，關鍵是要疏導和引導。因此，如何引導學生在上網時趨利避害就成為現實問題。父母們有時間要多和孩子一起上網衝浪，與孩子分享網絡帶來的快樂。家長要幫助孩子，避免他們受到網絡帶來的危害，引導孩子有目的地汲取網上的知識。另外，由於教師上網人數大大少於學生，教師要有勇氣向學生學習，不斷為自己“充電”，真正做到教學相長。

- 2 你的家長說不允許你在家上網。寫一段你和家長的對話，對話中說服他/她改變主意。要求 350 字左右。

[20]

家長： 從今天開始不許你在家上網了！
 你： 為什麼？
 家長： ……

第三部分

3 請用下列所給的詞語各造一句話。

- (a) 連 [1]
 (b) 被 [1]
 (c) 好像 [1]
 (d) 本來 [1]

4 請選擇適當的詞語填空。

- (a) _____這件事我學到了很多東西。
 甲：通過 乙：有了 丙：經歷 丁：穿過 [1]
 (b) 他工作總是很忙，一般是不大_____人的。
 甲：訪問 乙：參觀 丙：問好 丁：探討 [1]
 (c) 我很想當老師，從來沒有過當秘書的_____。
 甲：看法 乙：觀點 丙：意見 丁：念頭 [1]
 (d) 昨天校長找我談了話。他的態度很_____。
 甲：嚴厲 乙：嚴格 丙：嚴謹 丁：嚴明 [1]

5 請解釋下列成語的意思。

- (a) 螳臂擋車 [2]
 (b) 朝三暮四 [2]

6 請用自己的話解釋一下“人往高處走，水往低處流”這句俗語的意思。 [2]

7 請選用適當的詞語填空。

作為一個大學生，能夠學會安排自己的生活和財務_____一件容易的事情。對一般的學生_____，上大學是他們第一次離開父母獨立生活。他們_____要料理自己的飲食起居，更要計畫自己的財務。很多人_____是一拿到錢就都花完了，到了期末不是要跟銀行透支，就是要跟家長再要。 [2]

8 請從下面的話中挑出兩個動詞寫在答卷上。

麻煩你拿刀把這塊肉替我切一下。 [2]

9 請給下面的話加上標點符號。

你看我能指揮多少軍隊劉邦問韓信陛下可以指揮十萬人馬你呢劉邦又問韓信驕傲地說多多益善劉邦聽了很不高興所以韓信巧妙地說您的長處不是帶兵打仗而是統率將軍這就是我一直在您手下的原因 [2]

[共計：20 分]

PASSAGES AND QUESTIONS IN SIMPLIFIED CHARACTERS

请先阅读以下说明

如果发给你了答题纸，请按第一页上的说明答题。

请在所有要交的答卷上写上考试中心编号，考生号和姓名。

请用深蓝色或黑色笔把答案写在答卷的正反两面。

请勿用订书钉、曲别针、彩色笔、胶水或涂改液。

请回答所有问题。

可以用繁体字或者简体字回答问题。

每一题或每一小题的分数在其后面的括号 [] 里。

考试结束后，请把所有答卷系在一起。

第一部分

请仔细阅读下列两篇短文，然后回答问题：

短文一

减轻压力 快乐学习

“我每天都心神不宁，有时候心里很焦虑”，“有时候明明自己有很多事情，但我不知道要干什么”，“我一看见学校心情就不是很好”，“我整天都想出去玩”……与一些中小学生聊天时，他们总会发出这样的感慨。现在，青少年心理压力过重，由此产生的抑郁、焦虑现象逐渐增多。

减轻学生的心理压力，让青少年拥有快乐的心情，是教师和社会都需要重视的问题。一些专家呼吁，教师有必要加强师德培养，切实关心学生，不给学生语言暴力，少用成绩衡量学生，这是减轻学生心理压力的重要方面。其次，减轻学生的心理负担，还需要减轻他们的学业负担，多给学生自由空间和休息时间。此外，老师还应帮助学生找到好的学习方法，让学生找到学习的乐趣，减轻心理负担。

家长也应该适当降低期望值，因为很多孩子的压力来源于家长的过高期望。家长应给予孩子一个轻松的成长空间，让孩子自由快乐地发展，而不是一味地关注孩子的学业。他们应该教会孩子们自己减压、抗压。

面对各方面的压力，青少年自身也需要多做努力来减压。与人诉说正是缓解压力的重要方式，学生自己平时应多和同学沟通，多参与团队活动。此外，平时还可以多开发一些愉悦身心的兴趣和爱好，如运动、音乐等，学会消闲和放松自己。

天津市儿童研究中心的国家二级心理咨询师王虹翔认为，让学生多参加运动，让他们有坚强的身体素质，这是拥有良好心理素质的基础。

短文二

王启明是一位在全中国英语竞赛中取得过优异成绩的中学生。这个刚刚以高分被南京外国语学校录取的大男孩谈到学习却是用“快乐”两字。对学习保持着浓厚的兴趣，从来不会把学习看成是负担，把学习当作一件很快乐的事情，主动去学，是他成绩优异的“秘诀”。他说学习不是死读就能学好的，要将学习和爱好相结合。同时学习方法也是非常重要的。

学习最重要的是要掌握好一套适合自己的方法，灵活运用，不能太死板、太教条。王启明解释，思维要灵活，比如对于数学尤其不能死学，做题时一定要多想，很多题的类型相似，解法也是相通的。另外准备一个错题集也很有必要，平时拿出来多翻翻，以后就不会再犯。另外做问答题时，不应该只想着书上的答案是什么，而是应该按照自己的思路，一步一步把自己要表达的东西阐述清楚，而不是死记硬背。只要有理有据，把语言组织好，即使不是和标准答案一模一样，也能得高分。要做到以上这些一定需要精神放松，思想活跃。要享受学习的过程才能学得好。

兴趣是快乐学习的“动力”。打篮球、踢足球、读各类课外书籍……王启明的爱好有很多，但是学习却一点也没有受到影响。他学习也有烦躁焦虑的时候，偶尔也会莫名其妙地感到忧虑。由于学习是种长时间的脑力劳动，谁都会遇到这样的情况。“幸好我的爸爸妈妈不会给我太大压力，他们认为只要尽力就好。没有了压力我反而调整得更快。至于调节的方法，我觉得最好是丰富一下自己的生活。”王启明介绍，自己很喜欢读课外书，一方面有利于拓展知识面，对各类竞赛会有很好的帮助，能学到更多更深入的东西。另一方面也有助于提高写作能力。除了读书，王启明最大的爱好就属运动了。“如果学习感到累了，我就会打打球，一个小时的运动就会让我感觉精力更充沛，这时投入学习效率更高。”王启明的爸爸说，他经常会带孩子出去旅游，一方面为了让孩子见见世面，开阔眼界；另一方面也是对孩子学习的一种奖励，适当的奖励也能增加孩子学习的动力。

- 1 根据以上两篇短文内容，讲一讲在学习过程中的压力和减压的方法。要求 350 字左右。 [20]

第二部分

请仔细阅读下列短文，然后回答问题。

为中学生上网把把脉

据统计，有九成以上的家长采取不同方式限制孩子“触网”，专家呼吁家长不要将网络视为洪水猛兽，应该给孩子松绑。

某个机构做了一项调查，调查内容有三个方面。第一是学生们为什么对网络感兴趣，最重要的原因是信息量大，娱乐性强，而且还可以和朋友聊天。大多数人是因为无聊才到网上去聊天的。这个结果跟大人没什么两样。调查的第二方面是一帮小孩在网上忙些啥？这是大人们很关心的问题。结果显示，他们在网上交往通常涉及情感、电脑技术、学习、国内国际形势等话题。这也没有什么不正常的。最后，网络能提供哪些帮助呢？对中学生来说，最重要的是学习，互联网可以帮助找到学习资料。当学生想查阅资料时，大多数的同学首先想到的是网络。

生怕孩子沉湎于网络，满足互联网上的虚拟生活，这是不少家长的担心所在。大多数上网的同学认为，网络并没有影响他们与人交流的方式，大多数同学十分重视现实中与朋友的交往，不会过分依赖网络。统计表明，超过 68% 的同学自述，使用网络前后的人际交流没有什么变化。而恰恰相反，网络为他们的交流提供了帮助，网上交往增加了他们经常保持联系的朋友数量和交往的内容。

不可否认，网络已经成为青少年学习知识、交流思想、休闲娱乐的重要平台，这是积极的一面。与此同时，由于一些网站上有文化垃圾存在，学生上网当然很容易带来一些副作用，但“堵网”不是根本办法，关键是要疏导和引导。因此，如何引导学生在上网时趋利避害就成为现实问题。父母们有时间要多和孩子一起上网冲浪，与孩子分享网络带来的快乐。家长要帮助孩子，避免他们受到网络带来的危害，引导孩子有目的地汲取网上的知识。另外，由于教师上网人数大大少于学生，教师要有勇气向学生学习，不断为自己“充电”，真正做到教学相长。

- 2 你的家长说不允许你在家上网。写一段你和家长的对话，对话中说服他/她改变主意。要求 350 字左右。

[20]

家长： 从今天开始不许你在家上网了！
你： 为什么？
家长：

第三部分

3 请用下列所给的词语各造一句话。

- (a) 连 [1]
 (b) 被 [1]
 (c) 好像 [1]
 (d) 本来 [1]

4 请选择适当的词语填空。

- (a) _____这件事我学到了很多。
 甲：通过 乙：有了 丙：经历 丁：穿过 [1]
 (b) 他工作总是很忙，一般是不大_____人的。
 甲：访问 乙：参观 丙：问好 丁：探讨 [1]
 (c) 我很想当老师，从来没有过当秘书的_____。
 甲：看法 乙：观点 丙：意见 丁：念头 [1]
 (d) 昨天校长找我谈了话。他的态度很_____。
 甲：严厉 乙：严格 丙：严谨 丁：严明 [1]

5 请解释下列成语的意思。

- (a) 螳臂挡车 [2]
 (b) 朝三暮四 [2]

6 请用自己的话解释一下“人往高处走，水往低处流”这句俗语的意思。 [2]

7 请选用适当的词语填空。

作为一个大学生，能够学会安排自己的生活和财务_____一件容易的事情。对一般的学生_____，上大学是他们第一次离开父母独立生活。他们_____要料理自己的饮食起居，更要计划自己的财务。很多人_____是一拿到钱就都花完了，到了期末不是要跟银行透支，就是要跟家长再要。 [2]

8 请从下面的话中挑出两个动词写在答卷上。

麻烦你拿刀把这块肉替我切一下。 [2]

9 请给下面的话加上标点符号。

你看我能指挥多少军队刘邦问韩信陛下可以指挥十万人马你呢刘邦又问韩信骄傲地说多多益善刘邦听了很不高兴所以韩信巧妙地说您的长处不是带兵打仗而是统率将军这就是我一直在您手下的原因 [2]

[共计：20 分]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.