

# Syllabus Amendment

The following document replaces Appendix A (pages 25 – 31) of the Cambridge International AS Level Japanese Language Syllabus, for examination in 2011.

# Appendix A: Additional language-specific guidance

The following pages provide details of the Kanji requirement at this level and give guidance on grammar and structures and examination rubrics.

## KANJI REQUIREMENT

Candidates are expected to know 300 Kanji for AS Level (including 100 Kanji for IGCSE)

### IGCSE Kanji (assumed knowledge at AS Level)

一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	百	千	万	円	今
月	火	水	木	金	土	日	時	分	年	半	週	毎	本	人
男	女	子	学	校	先	生	語	何	名	出	入	食	読	聞
見	書	来	帰	休	好	会	話	行	飲	買	春	夏	秋	冬
海	山	川	森	国	上	中	下	前	後	右	左	町	青	赤
白	黒	新	高	早	安	古	大	小	足	手	目	口	犬	魚
晴	雨	父	母	兄	姉	妹	弟	車	友					

### AS Level Kanji

壳	思	言	作	勉	強	教	切	知	住	交	通	走	答	泊
歩	信	待	使	止	持	乗	洗	立	発	勝	負	始	終	着
開	閉	飛	感	育	取	遊	変	起	寝	登	泳	習	動	働
運	考	急	短	広	近	遠	楽	長	多	少	明	正	若	暑
寒	静	速	便	利	忙	曜	朝	昼	夕	午	回	夜	間	昔
次	晚	田	家	店	外	京	天	部	屋	駅	園	局	湖	内
館	庭	空	気	地	雪	風	花	電	雲	光	林	鳥	牛	東
西	南	北	方	私	員	親	族	様	者	達	客	船	道	所
市	場	寺	州	都	県	港	肉	米	茶	野	菜	酒	耳	頭
事	物	文	番	色	字	体	紙	品	音	銀	才	台	式	声
点	心	図	旅	鉄	数	神	々	自	英	公	化	同	社	仕
全	和	元	活	説	不	両	以	的	性	記	然	有	映	画
漢	号	写	真	病	院	転	代	料	洋	科	工	由	歴	史
最	世	界	用	理										

## GRAMMAR AND STRUCTURES

Knowledge of all grammar and structures required for IGCSE is assumed.

N = Noun, A = い Adjective, NA = な Adjective, V = Verb

### 1 PLAIN FORMS

### SAMPLE SENTENCES

#### A The Copula – Plain Forms (used also with な adjective)

present positive	だ
present negative	ではない
	or じゃない
past positive	だった
past negative	ではなかった
	or じゃなかった
(expressing doubt or possibility)	だろう

これは本だ。  
これは本ではない。  
これは本じゃない。  
きのうは雨だった。  
雨ではなかった。  
雨じゃなかった。  
あしたは寒いだろう。

#### B All Verb Plain Forms

present positive	～る
present negative	～ない
past positive	～た
past negative	～なかった

食べる  
食べない  
食べた  
食べなかった

#### C い Adjectives Plain Forms

present positive	～い
present negative	～くない
past positive	～かった
past negative	～くなかった

大きい  
大きくない  
大きかった  
大きくなかった

### 2 VERBS

#### A Structures using any appropriate plain form

noun modification	relative clause
はずだ	expressing expectation

きのう買った本  
しゅくだいをしない学生  
この本はおもしろいはずだ。

#### B Conditional

(plain past form of copula / verb / い adjective / な adjective)  
～たら if / when / after

仕事が終わったら帰っていいです。  
寒かったらコートを着てください。  
ひまだったら会いませんか。  
はれだったらテニスをしましょう。

**C Structures using the past positive plain form**

～たらいい

asking for advice / making a suggestion / expressing a wish

おまわりさんに聞いたらいいですよ。  
電話をしたらどうですか。  
しけんはかんたんだったらいいいですね。

**D Structures using the present negative plain form**

～ないで

without doing

ごはんを食べないで寝た。

**E Structures using the ～て form**

～て ある

has been (done)

飲み物が買ってある。

～て いる あいだ

while

りょうりをしているあいだ...

～て みる

trying to do something

てんぶらを食べてみる。

～て おく

do (in advance)

ホテルをよやくしておく。

～て しまう

completion of an action

ケーキを食べてしまう。

～て いく／くる

direction of action /  
changing situation

本を持ってくる。

**F Potential form**

～られる

can (do)

漢字が書ける。  
さしみが食べられる。

**G Passive form**

～られる

directly affected by  
someone's action  
indirectly affected by  
someone's action

先生にほめられた。

テストの答えを見られた。

**H Causative form**

～ (さ) せる

make someone (do  
something)

弟に部屋をかたづけさせる。

赤ちゃんにミルクを飲ませる。

**I Nominalising verbs using の**

plain verb + の + particle (は、が、を)

たばこをすうのはよくないです。  
学校へ行かないのはどうしてですか。  
音楽を聞くのが好きです。  
日本へ帰ったのを知っています。

**J Structures using the verb**

～たがる

expressing desire /feeling  
(third person)

子どもはジュースを飲みたがっている。

**K Structures expressing giving and receiving**

～てあげる／～てやる

do a favour

わたしは妹にアイスクリームを買ってあげた。

～てくれる

someone does something for me

母はわたしにごはんを作ってくれる。

～てもらふ

receive someone's action

わたしは父にくつを買ってもらった。

～てほしい

desire for someone's action

先生に本を読んでほしい。

**3 STRUCTURES REPORTING HEARSAY, QUESTIONS etc.**

～か (きく)

indirect question

いつ来るか聞く。

かどうか (きく)

indirect question

あの映画を見たかどうか聞く。

～によると～

according to

天気よほうによると、あしたは雨だ。

**4 STRUCTURES USING INTERROGATIONS + PARTICLE**

Question word + か

どこかに行きましょう。

Question word + も + positive verb

いつも勉強する。

Question word + も + negative verb

何もわからない。

**5 STRUCTURES EXPRESSING COMPARISONS**

ほど+ negative

comparative

バスは電車ほど便利ではない。

と おなじ (ぐらい) だ

(about) the same

それとこれは同じねんだ。

と ちがう

different from

日本とイギリスはちがう。

**6 STRUCTURES EXPRESSING LIMITATION**

しか. . . ない

only

ひらがなしか書けない。

めったに. . . ない

hardly ever / rarely

めったにテレビを見ない。

けっして. . . ない

never

けっしてあぶなくない。

**7 STRUCTURES EXPRESSING SIMILARITY OR APPEARANCE**

Noun のよう (に)

like...

日本人のように話す。  
チーズのような食べ物だ。**8 STRUCTURES GIVING ADDITIONAL INFORMATION**

～し、～し

..., and (what's more)

かつこいいし、あたまがいいし、いいですね。

～について

concerning

日本について話す。

～んだ／～のだ

adding an explanation

しけんはとてもむずかしいんだ。

だけでなく、. . . も

not only...but also

日本語だけでなく英語も話す。

**9 EXPRESSING A CHANGING SITUATION**

もう+negative

no longer

もう勉強したくない。

**10 EXPRESSING A CONTINUING STATE OR ACTION**

まだ+affirmative

still

まだ中学生です。

## 11 STRUCTURES EXPRESSING “WHEN” (plain verb / い adjective / な adjective / noun)

電車に乗るとき、きっぷを買います。  
いそがしいとき、友達に会いません。  
ひまなとき、友達に電話します。  
病気のとき、うちにいます。

## 12 CONJUNCTIONS AND PARTICLES

けれども	though	すしを食べたけれどもおいしくない。
しか	only (+ negative)	日曜日にしかひまがない。
ずつ	each	一まいずつ取ってください。
〜ても	no matter how	雨がふっても行く。
で	within	十分で行ける。
とか	for the purpose of	しゅう学旅行で行った。
など	used to join phrases which	料理の番ぐみとか、、、
のに	are a sample list	
	and so on...	なしやみかんなどを食べる。
	even though / despite /	テストなのに勉強していない。
	although	
までに	by / no later than	月曜日までに出示してください。
も	as many as	三十人も来た。
	not even (+ negative)	一ども行っていない。
...も...も+ positive	both...and	日本語もかんこく語もわかります。
+ negative	neither...nor	火曜日水曜日ひまではありません。

## EXAMINATION RUBRICS

The following list is not exhaustive or prescriptive. It serves, in conjunction with previous examination papers, to illustrate the instructions and settings likely to be encountered in the examination rubrics. Individual items which will be specific to particular examinations are not included in these lists, which are intended to be generic in nature.

The list provides a collection of items likely to be specific to each component.

### Reading

テキストの中の（ ）のことばと同じいみのものを A～D から えらんで、□の中に ○を 入れなさい。

（ ）のことばはどういう意味ですか。最も近いと思うものに○をつけなさい。

文中の（ ）のひょうげんを使って、文を作りなさい。テキストと同じ文を書いてはいけません。

テキストを読んで、下のしつもん日本語で答えなさい。テキストの文とぜんぶ、同じ文で答えてはいけません。自分の文で書いてください。

下の二つのでんについて、げんこうよう紙に、日本語で 280 字ぐらいで書きなさい。

### Writing

つぎのトピックから一つえらんで、600 字～800 字の文を日本語で書きなさい。