

Surname		Other Names	
Centre Number		Candidate Number	
Candidate Signature			

For Examiner's Use
--------------------

General Certificate of Education  
June 2007  
Advanced Subsidiary Examination



**SPANISH**  
**Unit 1 Young People Today**

**SP01**

Wednesday 6 June 2007 9.00 am to 10.30 am

**For this paper you must have:**

- a cassette player
- listening material (cassette)
- text insert for Question 9 (enclosed).

Time allowed: 1 hour 30 minutes

**Instructions**

- Use blue or black ink or ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided.
- Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want to be marked.

**Information**

- The maximum mark for this paper is 105.
- The marks for questions are shown in brackets.
- You must **not** use a dictionary at any time during this examination.
- You should note that the quality of your written language in both Spanish and English will be taken into account when awarding marks.
- If you need extra paper, use the Additional Answer Sheets.
- This unit is divided into four parts.

Part A	Listening (Short items)	15 marks
Part B	Listening (Longer item)	25 marks
Part C	Reading and Writing	35 marks
Part D	Reading and Writing	30 marks

**Advice**

- You may play back the listening material as many times as you wish. You are, however, advised to take note of the marks available for each part and allocate your time appropriately.

For Examiner's Use			
Question	Mark	Question	Mark
1		9	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
Total (Column 1)		→	
Total (Column 2)		→	
TOTAL			
Examiner's Initials			

**PART A**

In this section you will hear three short items.

Answer the questions set **in the language specified**.

The marks for each question are given. You may listen to the items as many times as you wish but you should take care to allocate your time appropriately over the unit as a whole.

**Total for this question: 5 marks**

Length of passage: *one minute and 13 seconds*

**1 Solteros**

Listen to this radio chat-show item on being a single person, then answer the questions in **English**.

- (a) Why might being a single person help you get promotion at work?

.....  
(1 mark)

- (b) Why might single people save money on their evening out?

.....  
(1 mark)

- (c) What do single people often spend a lot of money on?

.....  
(1 mark)

- (d) Why is it easier for single people to stay slim?

.....  
(1 mark)

- (e) What often happens when a single person arrives home?

.....  
(1 mark)

**Total for this question: 5 marks**

Length of passage: *one minute and 33 seconds*

## 2 Radio Exterior

Escucha este boletín informativo. Luego selecciona la respuesta Verdadero (V), Falso (F) o No se menciona (N) según la información dada. Escribe la letra V, F o N en la casilla.

(a) Se puede escuchar Radio Exterior durante los fines de semana.  (1 mark)

(b) Este programa se emite un martes por la mañana.  (1 mark)

(c) Hay embotellamientos en las afueras de Madrid.  (1 mark)

(d) Los monarcas de España van a estar todo el día en Barcelona.  (1 mark)

(e) Don Juan Carlos y doña Sofía llegan a Ciudad Real en coche.  (1 mark)

5

**Turn over for the next question**

**Total for this question: 5 marks**

Length of passage: *one minute and 23 seconds*

### 3 ¿Catalán o castellano?

Escucha este reportaje sobre la enseñanza en Cataluña. Luego, haz frases completas emparejando las dos partes, y poniendo la letra apropiada en las casillas, como en el ejemplo.

#### Ejemplo

Este programa habla de ...

**D**

(a) Casi quinientas familias catalanas ...  (1 mark)

(b) Los niños españoles tienen el derecho a estudiar ...  (1 mark)

(c) Los ciudadanos españoles tienen que aprender ...  (1 mark)

(d) Un colegio de Badalona ha obligado a ...  (1 mark)

(e) Desde el año ochenta y tres los niños pueden ...  (1 mark)

**A** ...en el idioma que se habla en casa normalmente.

**B** ...a hablar en castellano.

**C** ...no tienen niños en escuelas primarias.

**D** ...la educación en Cataluña.

**E** ...un niño a estudiar en castellano.

**F** ...el Ministerio de Educación.

**G** ...elegir el idioma en que estudian.

**H** ...se han quejado al gobierno catalán.

**I** ...perder el uso del catalán.

**Turn over for Part B**

**PART B**

In this section you will hear one longer item.

Answer the questions set **in the language specified**.

The marks for each question are given. You may listen to the item as many times as you wish but you should take care to allocate your time appropriately over the unit as a whole.

**Total for this question: 20 marks**

Length of passage: *two minutes and 2 seconds*

**4 El trabajo en Cuba**

Escucha esta conversación. Luego contesta a las preguntas en **español con frases completas**. ¡Ten cuidado! Hay 5 puntos adicionales por la calidad de tu español escrito.

(a) ¿Cuánto tiempo lleva Silvio trabajando en este hotel?

.....  
(1 mark)

(b) ¿Durante cuánto tiempo hizo su último trabajo?

.....  
(1 mark)

(c) ¿Por qué decidió cambiar de profesión?

.....  
.....  
(2 marks)

(d) ¿Cuáles eran los inconvenientes del trabajo que tenía?

.....  
.....  
.....  
(3 marks)

(e) ¿Qué carrera había estudiado Silvio en la universidad?

.....  
.....  
(2 marks)

(f) ¿Qué ventaja tiene para la familia de Silvio su trabajo en la industria turística?

.....  
(1 mark)

(g) El turismo cubano, ¿por qué necesita a gente como Silvio?

.....  
(1 mark)

(h) ¿Qué beneficios traerá el descubrimiento de petróleo en Cuba?

.....  
.....  
.....  
(3 marks)

(i) ¿Cuándo se verá una mejora en la situación económica de Cuba?

.....  
(1 mark)

**Turn over for the next question**

---

**15**

+

---

**5**

=

<b>20</b>

**Total for this question: 5 marks**

**5** Completa estas frases con la forma adecuada del verbo entre paréntesis.

- (a) Mientras trabajaba de profesor, Silvio no ..... contento. (**estar**)  
(1 mark)
- (b) Ahora, Silvio dice que los que trabajan en la industria turística .....  
ganar más dinero. (**poder**) (1 mark)
- (c) Fue por esa razón que un día, Silvio ..... la decisión de cambiar  
de trabajo. (**tomar**) (1 mark)
- (d) En un futuro próximo, la economía de Cuba ..... a progresar.  
(**empezar**) (1 mark)
- (e) En el futuro, es probable que ..... mis vacaciones en Cuba.  
(**pasar**) (1 mark)

5
---



**Turn over for Part C**

**PART C**

In this section you will read three short items.  
The marks for each question are given.

**Total marks for this question: 8 marks**

**6 La importancia de la familia**

Lee las preguntas que figuran en una encuesta (A–K), y las reacciones de unos jóvenes. Luego pon la letra más apropiada para emparejar las respuestas con las preguntas. **¡Cuidado! Sobran preguntas.**

**Ejemplo**

<b>Rita</b>	A mí me encantaría casarme a los veinte años.	<b>A</b>
-------------	---	----------

**Respuestas**

<b>Elisa</b>	Aunque mi esposo trabaje, quisiera seguir con mi carrera; soy doctora.	
<b>Xavier</b>	En mi opinión, es el marido quien debería mandar en casa.	
<b>Ursula</b>	No puedo confiar en mi madre, pero en mi padre sí.	
<b>Matías</b>	Todos deberíamos saber un idioma extranjero.	
<b>Angela</b>	Me chiflan las bodas y bautizos, porque puedo estar con mis primos.	
<b>Jesús</b>	Prefiero estar con los familiares.	
<b>Debora</b>	No me importa lo que dicen mis padres, quiero casarme con José.	
<b>Iñaki</b>	Quisiera tener dos hijos y una hija.	

**Preguntas**

<b>A</b>	¿Cuál es la edad ideal para casarse?
<b>B</b>	¿Es mejor casarse con la aprobación de los padres o casarse con quien uno elige?
<b>C</b>	¿Cuál es la edad ideal para tener un primer hijo?
<b>D</b>	¿Cuál es el número ideal de hijos que debería tener una familia?
<b>E</b>	¿Quién debería trabajar, el marido o la mujer?
<b>F</b>	¿Es mejor que los maridos tomen las decisiones solos, o esposas y maridos juntos?
<b>G</b>	¿Qué es mejor, seguir con un matrimonio infeliz u optar por el divorcio o la separación?
<b>H</b>	¿Te gusta reunirte con tus parientes?
<b>I</b>	¿Realmente puedes hablar con tus padres de tus problemas?
<b>J</b>	¿Quiénes son más importantes para ti, los amigos o la familia?
<b>K</b>	¿Es importante que los niños estudien inglés?

*(8 marks)*

8
---

**Turn over for the next question**

**Total marks for this question: 7 marks**

- 7 Lee este artículo y luego completa las frases con la palabra que mejor convenga, poniendo la letra apropiada en las casillas como en el ejemplo.

### Depresiones juveniles

El 2% de la población infantil y el 5% de los adolescentes sufren depresiones, un problema que, según varios estudios, suele acentuarse al llegar la primavera o el otoño. En la mayoría de los casos no se trata de un simple estado de tristeza, sino de una enfermedad que, como cualquier otra, requiere tratamiento médico para curarla.

Nos dice una madre: “Se acerca la primavera y nuestro hijo, Pepe, está cada día más apático y triste. Al principio pensamos que tenía algún problemilla pasajero y que cambiaría en unos cuantos días. Pero no; el chico sufre una depresión que, según nuestro médico, conviene eliminar cuanto antes.”

La depresión puede afectar el sueño y las actitudes. Existen dos tipos: las que son causadas por un problema cerebral y las que son causadas por factores ambientales. Aunque el médico debe confirmar si un joven sufre una depresión, existen unos síntomas muy característicos que nos pueden alertar; entre otros: ansiedad, dolores de cabeza, pérdida de apetito y temblores.

Pero quizá lo más significativo son las reacciones que aparecen cuando un joven sufre depresión. Cuando un chico está triste sin motivo alguno, siente que no le comprenden, y se aísla de familiares y amigos; lo usual es que se encuentre deprimido por una razón u otra.

#### Ejemplo

El 2% de los ... sufre depresiones.

<b>A</b>	jubilados
<b>B</b>	niños
<b>C</b>	adolescentes

**B**

- (a) El 5% de los ... tiene depresiones de vez en cuando.

<b>A</b>	padres
<b>B</b>	jóvenes
<b>C</b>	mayores

(1 mark)

(b) Muchas veces la depresión llega con ...

<b>A</b>	el otoño.
<b>B</b>	el invierno.
<b>C</b>	el verano.

(1 mark)

(c) La depresión es ... que necesita atención médica.

<b>A</b>	una tristeza
<b>B</b>	una enfermedad
<b>C</b>	un tratamiento

(1 mark)

(d) Pepe tiene ... que se tiene que curar.

<b>A</b>	una depresión
<b>B</b>	una herida
<b>C</b>	un apetito

(1 mark)

(e) La depresión puede afectar cómo ...

<b>A</b>	juegas.
<b>B</b>	trabajas.
<b>C</b>	duermes.

(1 mark)

(f) Uno de los síntomas de la depresión puede ser ...

<b>A</b>	el cerebro.
<b>B</b>	la memoria.
<b>C</b>	la preocupación.

(1 mark)

(g) Un joven deprimido se siente ...

<b>A</b>	aislado.
<b>B</b>	sin motivo.
<b>C</b>	sufrido.

(1 mark)

**Total for this question: 20 marks**

- 8** Lee este artículo sobre la comida rápida y contesta a las preguntas en **español con frases completas**. Intenta emplear tus propias palabras. ¡Ten cuidado! Hay 10 puntos adicionales por la calidad de tu español escrito.

### ¿Comida rápida?

Decidí hacer un experimento en el cual durante un mes sólo podría comer comida rápida en un restaurante de comida rápida. Sólo podría tomar cosas vendidas en sus mostradores (agua incluida), no podría pedir el tamaño más grande de los menús, tenía que probar al menos una vez todos los productos que ofrece este restaurante, y comería desayuno, almuerzo y cena todos los días sin excepción en un local de esta empresa. Durante este período visitaría a mi médico para medir mis cambios.

En sólo 30 días y tras comer 14 kilos de azúcar y 6 de grasa – según calculamos del contenido de los alimentos – engordé 11,5 kilos, aumentó mi nivel de colesterol y me sentía muy deprimida. Tenía tanto miedo por lo que pasaba que pensé en abandonar el experimento. Claro, eso era lo que deseaba mi médico. Consciente de lo que ocurría, tanto en mi estado mental como en mi cuerpo, me decía: “Esta es realmente una idea muy mala”. Sin embargo, al terminar el mes pude afirmar que la dieta rápida tiene efectos desastrosos.

Por eso escribo este artículo: todos tenéis que tomarlo en serio. Si valoras tu salud, no comas la comida rápida. ¡Vota con tu tenedor!

- (a) ¿En qué consistía el experimento de la escritora?

.....  
.....

(2 marks)

- (b) ¿Qué había decidido hacer la escritora?

.....  
.....

(3 marks)

(c) ¿Qué efecto tuvo el experimento sobre su cuerpo?

.....

.....

*(2 marks)*

(d) ¿Cuál fue la conclusión del experimento?

.....

*(1 mark)*

(e) Según la escritora, ¿qué debería hacer una persona que valore su salud?

.....

.....

*(2 marks)*

**Turn over for Part D**

**10**

+

**10**

=

**20**

**PART D**

In this section you will read one longer item.  
The marks for each question are given.

**Total marks for this question: 30 marks**

**9 See insert for text.**

Lee este artículo y contesta a las siguientes preguntas en **español con frases completas**.  
Intenta emplear tus propias palabras. ¡Ten cuidado! Hay 10 puntos adicionales por la calidad de tu español escrito.

(a) Según el artículo, ¿qué riesgo corren los niños que tienen un televisor en el dormitorio?

.....  
.....  
*(2 marks)*

(b) ¿Cómo pueden los padres utilizar la televisión de una manera positiva para sus hijos?

.....  
*(1 mark)*

(c) Los investigadores que hicieron el estudio, ¿cómo lo realizaron?

.....  
.....  
*(2 marks)*

(d) ¿Qué más estudiaron los investigadores?

.....  
*(1 mark)*

(e) Según Dina Borges, ¿cuál es la consecuencia directa en la vida de un niño si tiene un televisor en su dormitorio?

.....  
*(1 mark)*

(f) ¿Cuáles fueron las dos afirmaciones que hizo Dina Borges, con respecto a los estudios académicos?

.....  
.....  
*(2 marks)*



(g) Los niños que tienen ordenador, ¿cómo lo usan de una manera positiva?

.....

.....

(2 marks)

(h) Según los investigadores, ¿cuáles son las causas de los problemas de los niños que ven más la televisión?

.....

.....

(2 marks)

(i) ¿Cómo critica Dina Borges el contenido de los programas que ponen en la televisión?

.....

(1 mark)

(j) Después de haber leído el texto, **en tu opinión**, ¿qué más pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos con sus estudios?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(6 marks)

**END OF QUESTIONS**

**20**

+

**10**

=

**30**

**There are no questions printed on this page**

**There are no questions printed on this page**

**There are no questions printed on this page**

## Insert

Passage for use with **Question 9**

### **La televisión empeora los resultados escolares**

Ver la televisión antes de los tres años, o tener un televisor en el dormitorio del niño, tiene un efecto negativo sobre los estudios de los niños, y tiene consecuencias a lo largo de su vida adulta, según el resultado de tres investigaciones que han analizado el número de horas que pasan los más pequeños frente a la 'caja tonta'. Sin embargo, cuando se seleccionan los programas educativos, según la edad de los niños, éstos pueden mejorar su desarrollo intelectual.

Nos dijo Dina Borges, principal autora del estudio: "Durante un curso escolar, estudiamos los resultados en matemáticas, lectura y lenguaje de unos 400 estudiantes de 8 a 9 años con la ayuda de sus padres y sus profesores. Al mismo tiempo hicimos una encuesta sobre los tipos de aparatos electrónicos disponibles en sus hogares, incluidos televisiones, equipos de música, ordenadores y videojuegos. Nuestro estudio reveló que los niños que tienen televisor en sus dormitorios duermen menos. Descubrimos que los medios de comunicación presentes en el hogar estaban relacionados con los resultados académicos de los niños."

"Sin embargo, los niños con acceso en casa a un ordenador obtuvieron mejores notas en esas materias. Vimos que los ordenadores pueden aumentar la comunicación entre los amigos y la familia, y facilitar el acceso a información académica y de salud a través de Internet."

"Según nuestros investigadores, podría ser que los niños que ven más la televisión pasan menos tiempo dedicados a otras actividades, como juegos que fomentan la imaginación, interactuando con los adultos, y que podrían ser beneficiosos para su desarrollo intelectual. O puede ser que el contenido de lo que ven por televisión es perjudicial para su desarrollo."

General Certificate of Education  
June 2007  
Advanced Subsidiary Examination



**SPANISH**  
**Unit 1 Transcript Young People Today**

**SP01/T**

**FOR INVIGILATOR'S USE ONLY**

Wednesday 6 June 2007 9.00 am to 10.30 am

Time allowed: 1 hour 30 minutes

Enclosed is a copy of the transcript of the text of the Listening Test. This packet must be taken into the examination room and should only be opened, by the invigilator, in case of emergency such as tape breakdown, etc.

After the examination, the transcript should be kept with the tape for future use by teachers.

**Texto Uno : Solteros***(one minute and 13 seconds)*

- M** Y ahora hablamos de lo que significa ser soltero y vivir solo.
- F** La vida de soltero te da la oportunidad de progresar dentro de tu profesión, porque sí puedes hacer ese viaje de negocios, sí puedes quedarte unas horas después del trabajo, y claro que tendrás todo listo para mañana, porque tienes tiempo.
- M** Algunos dicen que gastas mucho menos dinero en cenas porque con los amigos es más divertido ir de tapas; pero yo no estoy de acuerdo, porque si estás solo sales mucho más, y así te gastas mucho más en bebidas.
- F** Cuando estás solo, es el momento ideal para hacer una dieta. Porque tú solo haces las compras, y cuando no hay nada en la nevera, ¡no comes! ¿Por qué? Porque cuando una persona soltera llega a casa, abre la nevera y se dice ‘Todos los días igual’; se va a la cama sin comer.

**Texto Dos : Radio Exterior***(one minute and 33 seconds)*

- M** Radio Exterior, la emisora en español que se escucha en todo el mundo de lunes a viernes. Al comenzar la jornada en Madrid, leemos para usted la prensa de la mañana y las noticias del día.
- F** Es martes 4 de octubre, las ocho de la mañana en Madrid, España. Vamos a la Dirección General de Tráfico para saber cómo se circula por las carreteras.
- M** Buenos días. Pues se circula muy mal en toda la Comunidad de Madrid: en la M40, hay veinte kilómetros de retención, y en la M45 hay 12 kilómetros. En la carretera de Burgos hay un embotellamiento de 13 kilómetros y en la de Barcelona hay 7 entre Torrejón y la M40.
- F** Los Reyes inauguran hoy en Ciudad Real el curso universitario. El acto va a tener lugar en el campus de la Universidad de Castilla la Mancha. Don Juan Carlos y doña Sofía estarán acompañados por la Ministra de Educación María Segundo y el Presidente del Gobierno Regional, José Barrera.
- M** Diario hablado de Radio Exterior de España.

**Texto Tres : ¿Catalán o castellano?***(one minute and 23 seconds)*

- M** Y ahora hablamos de la enseñanza en Cataluña.
- F** Ha habido más de cuatrocientas ochenta quejas de ciudadanos catalanes por no permitir a los padres elegir la lengua en la que quieren que estudien sus hijos durante la enseñanza primaria.
- M** Los alumnos tienen el derecho a estudiar en su idioma habitual. Pero igualmente, todos los ciudadanos tienen la obligación y el deber de aprender y usar el castellano.
- F** Sin embargo la Ministra de Educación de Cataluña ha defendido el uso predominante del catalán en las escuelas catalanas. Igualmente ha criticado al colegio de Badalona que obliga a un niño de siete años a estudiar en castellano.
- M** Según la ministra, las escuelas catalanas no tienen problemas lingüísticos en ningún caso. Desde el año ochenta y tres cualquier alumno del sistema educativo catalán tiene el derecho a estudiar en el idioma preferido.

**Texto Cuatro : El trabajo en Cuba***(two minutes and 2 seconds)*

- F** Dígame, ¿cuánto tiempo hace que trabaja usted en este hotel?
- M** Sólo unos meses. Antes fui profesor de inglés ...
- F** ¿Usted fue profesor?
- M** Sí, durante ocho años. Pero no era una buena vida porque como estaba la economía de Cuba, el salario no era suficiente. Ser profesor aquí es muy duro. Me destinaron a una escuela lejos de casa: tenía que viajar diez kilómetros andando todos los días, pues no había transporte público. Fui profesor solamente porque entonces no había otra cosa; en la universidad estudié para ser traductor e intérprete, lo que estoy haciendo ahora, ¿eh? de alguna manera.
- F** ¿Por qué es mejor trabajar en el turismo?
- M** Porque además del salario, hay otras maneras de ganar más dinero para mantener a la familia. El turismo necesita gente que domine el idioma como yo.
- F** ¿Y cómo va la economía ahora?
- M** Ya está mejorando la situación económica del país, pues hemos encontrado petróleo.
- F** ¿Petróleo?
- M** Sí, lo descubrieron hace pocos años en la costa norte, al este de La Habana y en Pinar del Río. Tenemos la ayuda de China y de Venezuela, que tiene una refinería en Cuba. Por lo menos, no vamos a tener que comprar petróleo, lo que será un ahorro grande; teniendo nuestro propio petróleo no tenemos que pagar a otro país. Ésta es la buena noticia que tenemos; con esto y el turismo, dentro de cuatro o cinco años habrá mucho progreso.

**END OF RECORDING**



**Blank page**