

General Certificate of Education  
June 2008  
Advanced Level Examination



**MODERN HEBREW**  
**Unit 2 Culture and Society**

**HEB2**

Thursday 12 June 2008 9.00 am to 12 noon

**For this paper you must have:**

- a 12-page answer book.

Time allowed: 3 hours

**Instructions**

- Use black ink or black ball-point pen.
- Write the information required on the front of your answer book.
- Answer **all** questions in Section 1 and **two** questions from Section 2.  
Please note that in Section 2 you are not allowed to answer both questions on the same topic.
- Answer in **Modern Hebrew**.
- Do all rough work in the answer book. Cross through any work you do not want to be marked.

**Information**

- The maximum mark for this paper is 100.
- The marks for questions are shown in brackets.
- You are reminded of the need for clear presentation.
- You must **not** use a dictionary at any time during this examination.
- The unit is divided into two sections:  
Section 1 – 20 marks  
Section 2 – 80 marks

**Advice for Section 2**

- You are strongly advised to write a plan before beginning each answer.
- To obtain high marks you must give details and facts and express your own opinions/draw your own conclusions. At all times you should explain and justify your answers.

## חלק א'

### 1 (a) קראו את הקטע הבא וענו בעברית על השאלות הבאות

סין של היום היא ללא ספק המדינה המאוכלסת ביותר בעולם. בשנים האחרונות מתקיים במדינה זו דיון ציבורי בנושא מדיניות הגבלת הילודה, האוסרת על משפחות להביא לעולם יותר מילד אחד. יותר ויותר קולות קוראים לבטל מדיניות זו, שהונהגה לפני יותר משלושים שנה, אחרי מותו של המנהיג **מָאו צֶה טוֹנְג**. מנהיג זה האמין, שהדרך להגביר את כוחה של סין היא באמצעות הגדלת מספר תושביה. בשנות ה-50 הוא קרא לתושביה של סין להקים משפחות גדולות, וכך היה. בעשר השנים שבין 1964 ל-1974 גדלה אוכלוסיית סין ב-300 מיליון בני אדם.

הגידול העצום הזה והקשיים הכלכליים שנבעו ממנו, גרמו לממשלה לחוקק חוק האוסר על משפחה להוליד יותר מילד אחד. העוברים על חוק זה נענשים בעונשים חמורים: קנסות כבדים, פיטורים, הָרָס רכוש ואפילו אֶשְׁפּוּז בבית חולים לחולי נפש. למרות זאת העבירות על החוק רבות, בעיקר באזורים הכפריים, שם קשה לפקח על מילוי החוק. אבל גם בערים בקָרֵב עֲשִׂיָּרֵי המדינה, יש כאלה שלא נרתעים מהקנס הגבוה. הם יעשו הכל כדי שיוכלו להביא ילד נוסף לעולם. חלקם בוחרים ללדת מחוץ לגבולות סין, כך שלילד תהיה אזרחות זרה והוא לא יִפְלָל בְּמִנְיֵי התושבים הסיניים.

כיום נולדים בסין 8 מיליון תינוקות בשנה ומנהיגיה מצהירים בגאווה, שאילו לא היו חוקים נוקשים היה מספר התושבים עולה על 3.1 ביליון כבר לפני כמה שנים. המנהיגים בסין נחושים בדעתם להמשיך בניסיון לצמצם את האוכלוסיה למרות ההתנגדות של ארגונים לזכויות האדם ושל ממשלות זרות. המנהיגים יודעים שהגידול באוכלוסיה מצמצם את המשאבים הקטנים ממילא, וזו לא רק בעייה של סין אלא של העולם כולו.

אם זאת הממשלה הסינית מודה, כי החוק גרם לבעיות שלא צפו אותן מראש. בשנים האחרונות יש בעייה חמורה של חוסר איזון ביחס שבין בנים לבנות במדינה. סקר של מֶרְשֶׁם התושבים הראה שמידי שנה נולדים בסין 120 בנים על כל 100 בנות. הפער בין מספר הנשים למספר הגברים במדינה הולך וגדל, משום שהורים רבים עושים הכל, כולל הִפְלָה כדי לוודא שהילד האחד, שמותר להם להביא לעולם, הוא זכר. ממחקר שנערך בִּשְׁנָתָאֵי עולה שבשנת 2020 צפויים 40 מיליון גברים סינים צעירים למצוא את עצמם רווקים שלא מרצונם, בגלל

שלא יהיו מספיק נשים בגיל המתאים לנישואין. במשך השנים ניסתה הממשלה לטפל בבעיה הזאת ולכן היא מעניקה לנשים הטבות סוציאליות וחינוך חינם. אולם עדיין זוגות רבים מעדיפים לבצע הפלה כדי לא ללדת בת. לאחרונה הודיעה הממשלה שהיא מתכוונת להוציא מחוץ לחוק הפלות מכוונות של בנות, בתקווה לאזן את היחס בין המינים.

## שאלות

1. מהי "מדיניות הילד האחד" ומהו יחס התושבים אליה?

.....

.....

(2 נקודות)

2. מדוע צמחה אוכלוסיית סין במהירות עצומה בין 1964-1974?

.....

.....

.....

(2 נקודות)

3. מה הם העונשים המוטלים על אלה שעוברים על "חוק הילד האחד"? האם הם יעילים? הוכיחו את תשובתכם.

.....

.....

.....

.....

(2 נקודות)

4. מדוע בעיית הילודה הגבוהה אינה רק הבעייה של סין?

.....

.....

.....

.....

(נקודה 1)

5. ממשלת סין לא חזתה את הבעייה הגדולה ש"מדיניות הילד האחד" גורמת לדור הצעיר.

מהי הבעייה ואיך מנסה ממשלת סין לטפל בה?

.....

.....

.....

(3 נקודות)

(10 נקודות)

It is an interesting fact that the people who lived in **Jerusalem** 3,000 years ago probably ate better than those who lived there about half a century ago, when the state of Israel was founded. In ancient **Jerusalem** excellent markets were filled with fresh vegetables, fruit, poultry, lamb and fish.

The narrow streets of the city were full of stalls, where vendors sold fried fish, pickled cucumber, pickled watermelon rind, cakes and freshly cooked meat. Similar stalls could be found all the way from Jerusalem to **Hebron** and **Jericho**. Hungry travellers had no problem in finding good food.

Unfortunately, the founders of the new state had no such luck. Visitors to Israel in the 1950s rarely returned to their homes abroad enthusiastic about the fine meals they had eaten in Israel in those days. Today, there is little doubt that one can enjoy a wide variety of food in Israeli restaurants.

(10 נקודות)

## חלק ב'

בחלק זה עליכם לענות על שתי שאלות.

אפשר לבחור בשאלה מכל נושא 2-7

אין לענות על יותר משאלה אחת בנושא אחד

היקף כל תשובה: 250 מילים

### א. נושאים ספרותיים

#### נושא 2- השואה

1. האם, לדעתכם, יצירות ספרות שנכתבו על השואה, יכולות להחשב כעדות היסטורית? הסבירו והדגימו מתוך היצירה/היצירות שלמדתם?
2. סופרים ניצולי שואה מתלבטים בדרך כלל בין הצורך לספר את סיפור חייהם ובין הפחד מפני הסיפור עצמו. הסבירו והדגימו מתוך היצירה/היצירות שלמדתם.

(40 נקודות)

#### נושא 3 - יחיד בחברה

1. מה דעתכם על הטענה האומרת, שיצירות ספרות רבות הן גם אמירות פוליטיות? הסבירו והדגימו מתוך היצירה/היצירות שלמדתם.
2. הדגימו מתוך היצירה/היצירות שלמדתם תהליך של מאבק בין שאיפות אישיות של הגיבורים לבין דרישותיה של החברה. הסבירו את גורמי המאבק ואת תוצאותיו.

(40 נקודות)

#### נושא 4- נשים בספרות

1. מהו התפקיד החברתי של ספרות נשים? הסבירו והדגימו מתוך היצירה/היצירות שלמדתם.
2. מה מייחד את סבלן של הגיבורות ביצירות שלמדתם? האם סבל זה הוא פרטי בלבד, או אולי יש לו השלכות רחבות יותר? נמקו את עמדתכם מתוך היצירה/היצירות שלמדתם.

(40 נקודות)

## ב. נושאים חוץ-ספרותיים

### נושא 5 - איזורים בישראל ותולדותיהם

1. לאורך ההיסטוריה של ההתיישבות בארץ מסוף המאה ה-19 ועד היום, ניתן להבחין בבחירות והעדפות שונות של אזורי התיישבות. בחרו באזור אחד שנחשב מועדף בתקופה מסוימת. תארו את תולדות ההתיישבות בו. הסבירו מדוע היה איזור מועדף באותו זמן וכיצד התפתח עד היום.
2. בשטחה של מדינת ישראל ישנם אזורים גאוגרפיים שונים ולכל אחד מהם יש בעיות מיוחדות. בחרו בשני אזורים שונים. עמדו על בעיותיהם המיוחדות ועל הדרכים לפתרון בעיות אלה.

(40 נקודות)

### נושא 6 - קהילות, מסורות ודתות בישראל

1. ישראל מורכבת מקהילות ועדות רבות. בחרו בקהילה אחת. ספרו את סיפורה של קהילה זו והסבירו את השפעתה על עיצוב החברה הישראלית.
2. בישראל של היום חיים מיעוטים רבים. בחרו בקהילה אחת מבני המיעוטים, ספרו על ייחודה ועל הדרך שבה היא משתלבת בחברה הישראלית.

(40 נקודות)

### נושא 7 - תולדות מדינת ישראל

1. אירועים רבים היו אירועי מפתח בהיסטוריה של מדינת ישראל. בחרו בשני אירועים כאלה והסבירו מדוע, לדעתכם, הם מהווים אירועי מפתח.
2. העליה לארץ התחילה הרבה לפני הקמת המדינה ובעצם נמשכת עד היום. בחרו בשתי עליות משמעותיות, אחת לפני הקמת המדינה ואחת אחריה, וספרו את תולדותיהן.

(40 נקודות)

END OF QUESTIONS

---

**There are no questions printed on this page**