

Surname		Other Names	
Centre Number		Candidate Number	
Candidate Signature			

For Examiner's Use
--------------------

General Certificate of Education  
June 2007  
Advanced Subsidiary Examination



**FRENCH**  
**Unit 1 Young People Today**

**FR01**

Tuesday 5 June 2007 9.00 am to 10.30 am

**For this paper you must have:**

- a cassette player
- listening material (cassette)
- text insert for Question 9 (enclosed).

Time allowed: 1 hour 30 minutes

**Instructions**

- Use blue or black ink or ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided.
- Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want to be marked.

**Information**

- The maximum mark for this paper is 105.
- The marks for questions are shown in brackets.
- You must **not** use a dictionary at any time during this examination.
- You should note that the quality of your written language in both French and English will be taken into account when awarding marks.
- If you need extra paper, use the Additional Answer Sheets.
- This unit is divided into four parts.

Part A	Listening (Short items)	15 marks
Part B	Listening (Longer item)	25 marks
Part C	Reading and Writing	35 marks
Part D	Reading and Writing	30 marks

**Advice**

- You may play back the listening material as many times as you wish. You are, however, advised to take note of the marks available for each part and allocate your time appropriately.

For Examiner's Use			
Number	Mark	Number	Mark
1		9	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
Total (Column 1)		→	
Total (Column 2)		→	
TOTAL			
Examiner's Initials			

**PART A**

In this section you will hear three short items.

Answer the questions set **in the language specified**.

The marks for each question are given. You may listen to the items as many times as you wish but you should take care to allocate your time appropriately over the unit as a whole.

**Total for this question: 6 marks**

Length of passage: *one minute and 5 seconds*

**1 “Mister France”**

Listen to this interview about a forthcoming event. Answer the questions in **English**.

(a) Of what is “Mister France” an example?

.....  
(1 mark)

(b) According to Rachel Lautreu, give **three** reasons why the event is being held.

.....  
.....  
.....  
(3 marks)

(c) Give **two** conditions for the right to participate in the event.

.....  
.....  
(2 marks)

**6**

**Total for this question: 6 marks**

Length of passage: *one minute and 30 seconds*

**2 La dépression**

Ecoutez ces interviews avec trois jeunes Français, qui parlent de la dépression. Pour chaque phrase, écrivez **C** (Chloé), **A** (Anaïs) ou **P** (Philippe) pour indiquer la personne qui parle.

(a)	Qui a eu des problèmes avec son travail scolaire?	
(b)	Qui croit que c'est une bonne idée d'avoir des ambitions?	
(c)	Qui a été triste à cause des problèmes dans sa famille?	
(d)	Qui a eu le soutien de ses amies?	
(e)	Qui a pris des médicaments efficaces?	
(f)	Qui se sent toujours déprimé?	

(6 marks)

6

**Turn over for the next question**

**Total for this question: 3 marks**

Length of passage: *one minute and 35 seconds*

### 3 La Marseillaise

Ecoutez ce reportage. Dans la liste de phrases qui suit, cochez (✓) **trois** phrases qui sont vraies.

(a)	On entend souvent <i>la Marseillaise</i> aux événements sportifs.	
(b)	Les jeunes Français chantent <i>la Marseillaise</i> chaque jour.	
(c)	Les jeunes Grecs connaissent bien leur hymne national.	
(d)	<i>La Marseillaise</i> pourrait inciter à la violence chez les jeunes.	
(e)	Le gouvernement veut que les enfants partagent les valeurs d'autres nations.	
(f)	Les parents sont favorables à cette nouvelle mesure.	

(3 marks)

3
---

**Turn over for Part B**

**PART B**

In this section you will hear one longer item.

Answer the questions set **in the language specified**.

The marks for each question are given. You may listen to the item as many times as you wish but you should take care to allocate your time appropriately over the unit as a whole.

**Total for this question: 20 marks**

Length of passage: *two minutes and 15 seconds*

**4 La vie de Monica**

Ecoutez cette interview avec Monica, qui habite à Madagascar.

Répondez aux questions en **français en utilisant des phrases complètes**. Attention! Il y a 5 points supplémentaires pour la qualité de votre langue.

(a) Quand est-ce que Monica va à l'école et pourquoi?

.....  
 .....  
 (2 marks)

(b) Une gargote, qu'est-ce que c'est? Donnez **deux** détails.

.....  
 .....  
 (2 marks)

(c) Comment est-ce que Monica aide sa mère? Donnez **deux** détails.

.....  
 .....  
 (2 marks)

(d) Pourquoi est-ce que la vie de Missy est si dure? Donnez **quatre** détails.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 (4 marks)

(e) Quels renseignements est-ce que Monica nous donne sur sa sœur?  
Donnez **trois** détails.

.....  
.....  
.....

(3 marks)

(f) Qu'est-ce qu'on peut faire au centre pour enfants? Donnez **deux**  
détails.

.....  
.....

(2 marks)

**Turn over for the next question**

15

+

5

=

20

**Total for this question: 5 marks**

**5** Remplissez les cinq cases vides de ce résumé. Ecrivez en **français** la forme correcte des mots.

- (a) Le centre pour enfants ..... ouvert depuis six mois. (**être**)  
(1 mark)
- (b) Monica a ..... la décision de finir ses études. (**prendre**)  
(1 mark)
- (c) Quand elle aura 16 ans, elle ..... à la gargote. (**travailler**)  
(1 mark)
- (d) Elle aime bien ..... des gens. (**rencontrer**)  
(1 mark)
- (e) Elle croit qu'elle est plus ..... que ses amies. (**heureux**)  
(1 mark)

5
---

**Turn over for Part C**

**PART C**

In this section you will read three short items.  
The marks for each question are given.

**Total marks for this question: 8 marks**

6 Lisez cet article d'un journal français.

## **Ecole : la France peut mieux faire**

### **Une grande enquête a été menée pour comparer les écoles de 30 pays.**

Les élèves français de 9 à 11 ans passent autant de temps à l'école que les enfants des autres pays. En revanche, les collégiens et les lycéens français travaillent beaucoup plus : ils ont en moyenne 1032 heures d'enseignement par an, soit 110 heures de plus que la plupart des élèves des autres pays.

S'ils restent longtemps à l'école, les Français ne sont pas les meilleurs. Ils obtiennent des résultats moyens, aussi bien en maths qu'en lecture. Les élèves finlandais sont les plus brillants alors qu'ils passent moins de temps en cours. La Finlande obtient aussi d'excellents résultats dans les universités. Près de la moitié des Finlandais obtiennent un diplôme d'études supérieures, contre seulement un quart des Français. Ces diplômes sont indispensables pour exercer un métier. Dans les pays développés, 10% des adultes sans diplôme n'ont pas de travail contre seulement 3% des adultes qui ont un diplôme.

Autre détail intéressant : depuis 3 ans, sur 100 étudiants diplômés, 57 sont des femmes.

Pour chacune des phrases ci-dessous, notez **V** (vrai), **F** (faux) ou **ND** (information non-donnée).

(a)	Les enfants dans les écoles primaires françaises ont des heures plus longues que les élèves ailleurs dans le monde.	
(b)	Au niveau secondaire, les élèves des autres pays travaillent moins longtemps que les élèves français.	
(c)	Les Français sont plus forts en maths qu'en lecture.	
(d)	Les jeunes Finlandais étudient moins de matières que les élèves français.	
(e)	La plupart des Finlandais apprennent le français.	
(f)	Le taux de chômage est plus élevé parmi les non-diplômés.	
(g)	10% des adultes diplômés sont sans travail.	
(h)	Plus de femmes que d'hommes obtiennent des diplômes.	

(8 marks)

**Turn over for the next question**

**Total marks for this question: 7 marks**

- 7 Voici des renseignements sur des métiers. Choisissez un métier pour chaque description et notez la bonne lettre dans la case.

### Les métiers des transports

(a)	Mécanicien, informaticien, électricien, il travaille pour une compagnie de transport et vérifie l'état du matériel pour le réparer si besoin est.	
(b)	Indépendant ou salarié, il transporte son client d'un point à l'autre selon les tarifs affichés dans le véhicule.	
(c)	Le premier fait partie d'une compagnie de transport urbain et le second est souvent salarié d'une petite compagnie aux missions multiples (voyages scolaires, tourisme etc.)	
(d)	Il est à la fois responsable du côté commercial (vente de billets, renseignements) et de la sécurité du personnel et des voyageurs présents dans le bâtiment.	
(e)	Ils sont chargés du contact et des services aux passagers à bord d'un avion, mais aussi ils sont responsables de la sécurité des passagers.	
(f)	Un métier qui demande de la patience. Il peut apprendre à ses clients à conduire les deux-roues ou les poids lourds aussi bien que les voitures.	
(g)	Vols courts ou vols long-courriers, ce métier nécessite de longues études et une condition physique constamment contrôlée.	

<b>A</b>	Pilote de ligne
<b>B</b>	Hôtesse ou steward
<b>C</b>	Officier de la marine marchande
<b>D</b>	Chauffeur de taxi
<b>E</b>	Conducteur de bus ou de car
<b>F</b>	Moniteur d'auto-école
<b>G</b>	Conducteur de train
<b>H</b>	Chef de gare
<b>I</b>	Agent de maintenance

(7 marks)

7
---

**Turn over for the next question**

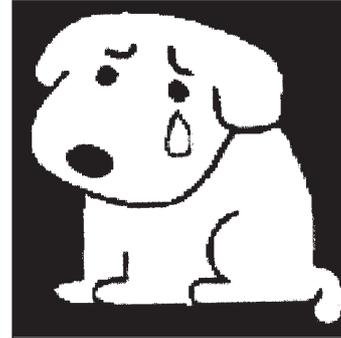
**Total for this question: 20 marks**

- 8 Lisez cet article et répondez aux questions en **français en utilisant des phrases complètes**. Attention! Il y a 10 points supplémentaires pour la qualité de votre langue et la façon dont vous manipulez le texte original.

## A toi la voiture, à moi le chien!

*Les couples qui se divorcent règlent de plus en plus souvent la question de la garde de l'animal domestique devant les juges.*

Marcel Belin est avocat à Paris. « Il y a deux ans, un de mes clients, un monsieur d'un certain âge, m'a demandé de plaider la garde de son hamster. J'ai éclaté de rire mais je l'ai fait. A la fin, le tribunal a pris sa décision : une semaine chez mon client et une semaine chez sa femme. »



60% des foyers français possèdent un animal domestique. Selon Franck Foucault, auteur du *Guide de la séparation*, l'animal est devenu pour beaucoup un membre de la famille, mangeant à table et dormant dans le lit conjugal. « Il y a 30 ans, quand je rentrais de l'école, il y avait toujours quelqu'un pour s'occuper de moi. Aujourd'hui, c'est l'animal qui assure cette présence dans la maison. Dans les foyers sans enfants, les animaux occupent une place encore plus indispensable. »

Quand les couples se séparent, la question de la garde de l'animal est souvent très dure à résoudre. Selon Marie Poniowski, juge à Paris, l'animal est considéré comme un meuble. Il appartient à celui qui l'a acheté. Mais les juges pour arriver à leur décision posent toute une série de questions, telles que « Vous avez le temps pour vous occuper de l'animal? Avez-vous assez d'argent? Avez-vous de l'espace pour répondre aux besoins de la bête? »

Franck Foucault souligne toutefois que l'affection pour un animal domestique peut souvent aider un couple sur le point de divorcer. La réconciliation est toujours possible pour ceux qui ne veulent pas perdre la tendresse d'un animal domestique.

- (a) Selon l'article, quel problème est-ce que les juges doivent résoudre de plus en plus souvent?

.....  
(1 mark)

- (b) Quelle a été la réaction de Marcel Belin à la demande de son client et qu'est-ce qui s'est passé à la fin?

.....  
.....  
(2 marks)

- (c) Selon Franck Foucault, qu'est-ce qui montre que l'animal est devenu un membre de la famille? Donnez **trois** détails.

.....  
.....  
.....  
(3 marks)

- (d) Comment est-ce que les juges arrivent à leurs décisions? Donnez **trois** détails.

.....  
.....  
.....  
(3 marks)

- (e) Comment est-ce qu'un animal peut aider des couples en difficulté?

.....  
(1 mark)

**Turn over for Part D**

**10**

+

**10**

=

**20**

**PART D**

In this section you will read one longer item.  
The marks for each question are given.

**Total marks for this question: 30 marks**

**9 See insert for text.**

Lisez cet article et répondez aux questions en **français en utilisant des phrases complètes**. Attention! Il y a 10 points supplémentaires pour la qualité de votre langue et la façon dont vous manipulez le texte original.

(a) Que fait Morgane le vendredi soir? Pourquoi? Donnez **quatre** raisons.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

*(5 marks)*

(b) Qu'est-ce que Georges ne fait plus? Pourquoi? Donnez **trois** raisons.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

*(4 marks)*

(c) Que fait Pierre pendant son temps libre? Donnez **deux** détails.

.....  
 .....

*(2 marks)*

(d) Pourquoi est-ce que Pierre aime les loisirs qu'il pratique? Donnez **trois** détails.

.....  
.....  
.....

(3 marks)

(e) Pour Gaëlle, quels sont les dangers du désir de gagner? Donnez **deux** détails.

.....  
.....  
.....

(2 marks)

(f) Pourquoi est-ce que Chantal fait du VTT? Donnez **deux** détails.

.....  
.....  
.....

(2 marks)

(g) Selon Pierre-Laurent Dupont, quelle est l'attitude des adolescents envers le sport? Donnez **deux** détails.

.....  
.....

(2 marks)

**END OF QUESTIONS**

20

+

10

=

30

**There are no questions printed on this page**

**There are no questions printed on this page**

**There are no questions printed on this page**

General Certificate of Education  
June 2007  
Advanced Subsidiary Examination

**FRENCH**  
**Unit 1 Young People Today**

**FR01**



**Insert**

Text for use with **Question 9**

Text for use with **Question 9****Le sport, mais pas la guerre ...**

De plus en plus de jeunes cherchent, depuis quelques années, de nouvelles formes d'activités, où les notions de compétition sont rejetées au profit de pratiques alternatives, tournées davantage vers le loisir.

**Morgane, 15 ans**

Chaque vendredi dans les rues de Paris, j'attends le départ de la grande randonnée à rollers. Je ne viens pas pour faire la course, juste pour le plaisir d'une balade dans un Paris désert sans voitures. Pas de compétition, pas de vainqueur, ni de vaincu. Le roller, j'en fais pour progresser, pas pour gagner. On passe un bon moment entre copains.

**Georges, 17 ans**

J'ai arrêté l'équitation l'année dernière : cela me coûtait trop cher. J'en avais marre de passer tous mes week-ends à nettoyer et ça me déprimait de voir certains parents mettre trop de pression sur leurs enfants.

**Pierre, 16 ans**

Je n'ai pas l'impression de faire du sport en allant à la piscine avec mes copains. Le ballon dans un parc ou une balade à VTT en forêt, l'essentiel est de m'amuser. Et de me faire du bien. Je fais du sport pour entretenir le corps, maigrir et rigoler. En bref, j'aime rester en forme tout en étant sociable.

**Gaëlle, 15 ans**

Le snowboard reste, pour moi, une discipline où la recherche de sensations fortes est plus importante que la compétition. Ça me plaît énormément. Le désir de gagner à tout prix est très mauvais, surtout quand le dopage et la tricherie sont de plus en plus fréquents chez certains sportifs malhonnêtes.

**Chantal, 16 ans**

Je fais du VTT. Pourquoi? D'abord, un désir d'indépendance, et je veux réaliser une ambition personnelle. Avec mes copains, on se félicite sans cesse. La victoire sur l'autre n'est pas importante car chacun est devenu un champion face à un but personnel.

**Pierre-Laurent Dupont, psychologue du sport**

Les adolescents changent de sports presque aussi vite que les chaînes de télé. De plus en plus, le sport est envisagé comme un objet de consommation pareil à n'importe quel autre. On y goûte, puis on fait autre chose si l'activité déplaît.

General Certificate of Education  
June 2007  
Advanced Subsidiary Examination



**FRENCH**  
**Unit 1 Transcript Young People Today**

**FR01/T**

**FOR INVIGILATOR'S USE ONLY**

Tuesday 5 June 2007 9.00 am to 10.30 am

Time allowed: 1 hour 30 minutes

Enclosed is a copy of the transcript of the text of the Listening Test. This packet must be taken into the examination room and should only be opened, by the invigilator, in case of emergency such as tape breakdown, etc.

After the examination, the transcript should be kept with the tape for future use by teachers.

**Passage 1 : “Mister France”***(one minute and 5 seconds)*

- Il y a les Miss World, Miss France, Miss Camping, Miss T-shirt mouillé et puis il y a le nouveau phénomène : des concours de beauté pour hommes. Rachel Lautreu est présidente du comité Mister France. Rachel, pourquoi ce concours de beauté?
- S’il y a des Miss, il est normal que l’équivalent existe chez les garçons. Et puis, le marché des cosmétiques pour homme explose, on a remarqué une forte augmentation des cours de musculation. Même la mode et la chirurgie esthétique intéressent de plus en plus de garçons. Pour les jeunes hommes, le look est indispensable.
- Quelles sont les qualités nécessaires pour un participant?
- Eh bien, il faut mesurer au moins 1m 80, avoir au moins 18 ans et être célibataire.

**Passage 2 : La dépression***(one minute and 30 seconds)*

- La dépression touche beaucoup de jeunes Français. Ce soir, on parle avec trois lycéens qui nous parlent de leurs expériences. Chloé, vous vous sentez mieux maintenant, je crois.
- C’est vrai, mais l’année dernière, j’ai beaucoup pleuré à cause des problèmes entre mes parents. Je ne pouvais plus prendre les transports en commun, donc, je restais enfermée chez moi. Je suis allée voir un médecin qui m’a conseillé de voir un psychiatre qui m’a prescrit des anti-dépresseurs. Cela m’a beaucoup aidée.
- Et vous, Anaïs, vous avez eu des problèmes, vous aussi?
- Oui, avec une fille qui a tourné toute la classe contre moi. Je ne voulais plus aller au lycée. Avec l’aide de mes copines qui m’ont parlé et qui m’ont écrit des choses gentilles je me suis complètement remise. Je suis motivée pour faire des études supérieures et c’est bien d’avoir des projets précis pour l’avenir.
- Et vous, Philippe?
- Pour moi, des petits problèmes s’accumulent. J’ai redoublé et mes notes ont continué à chuter. Un psychologue a prescrit des médicaments qui ne me plaisent pas. J’ai arrêté de les prendre. Je ne dors toujours pas bien. Je veux passer en terminale mais en ce moment, à cause de ma dépression, je ne sais pas ce que je vais faire...

**Passage 3 : La Marseillaise***(one minute and 35 seconds)*

- *Allons enfants de la Patrie, Le jour de gloire est arrivé...*  
Vous avez sûrement entendu ces paroles à l'occasion des Jeux Olympiques ou au cours d'un match disputé par l'équipe de France. Ce sont les premières paroles de *la Marseillaise*, le chant que notre pays a choisi pour le représenter au cours des cérémonies. C'est notre hymne national. Or, les jeunes Français connaissent mal leur hymne national à la différence de pays comme la Grèce où les élèves chantent leur hymne chaque jour. Le gouvernement français a donc décidé qu'à partir de cette année, tous les enfants en primaire apprendront les paroles de *la Marseillaise*. Les paroles sont peut-être assez violentes, mais c'est un chant de révolte contre l'oppression. Selon le gouvernement, connaître l'hymne national est une façon d'appartenir à une même nation et de partager ses valeurs. Une enquête indique que 4 parents sur 5 approuvent ce nouveau programme.

**Passage 4 : La vie de Monica***(two minutes and 15 seconds)*

- Monica habite à Tuléar, dans le sud de Madagascar. Elle nous parle de sa vie quotidienne. Monica, tu vas à l'école, mais tu as un emploi du temps un peu particulier?
- Moi, j'y vais de midi à 17 heures. Comme il y a un seul professeur dans notre village, les enfants sont divisés en deux groupes. Les plus petits vont aux cours le matin et les plus grands l'après-midi.
- Que fais-tu le matin?
- Ma mère tient ce qu'on appelle une gargote, c'est-à-dire un petit restaurant simple qui sert des plats traditionnels, surtout des fruits de mer. J'aide ma mère tous les matins. Je nettoie les poissons ou j'épluche les légumes et je mets les tables. J'ai de la chance parce que la vie est très dure pour beaucoup d'enfants ici. Mon amie, Missy, vit avec sa mère puisque son père est parti. Elle a sept frères et sœurs, mais sa mère n'a pas de travail régulier et elle fait des petits boulots pour très peu d'argent. Missy doit dormir par terre et elle a dû quitter l'école pour chercher du travail.
- Tu as des frères ou des sœurs?
- J'ai une sœur aînée. Elle ne va plus à l'école. Elle travaillait bien mais l'année dernière, elle s'est trouvée enceinte et elle a dû quitter l'école pour s'occuper de son bébé. Ma mère dit qu'elle va avoir du mal à se marier à cause de ça.
- Tu as du temps libre?
- L'organisation *Bel Avenir* vient de faire construire un centre pour enfants près de notre village. On l'a inauguré il y a six mois. On nous propose des activités sportives au bord de la mer. Il y a aussi une bibliothèque et on y reçoit une éducation sur la santé et on nous apprend nos droits.
- Que penses-tu faire à l'avenir?
- Je veux travailler au restaurant avec maman. J'ai parlé avec elle et j'ai décidé de finir mes études l'année prochaine. J'aime bien le contact avec les gens dans le restaurant.

**END OF RECORDING**

**Blank page**