

Surname		Other Names	
Centre Number		Candidate Number	
Candidate Signature			

For Examiner's Use

General Certificate of Education
January 2008
Advanced Subsidiary Examination



FRENCH
Unit 1 Young People Today

FR01

Wednesday 9 January 2008 1.30 pm to 3.00 pm

<p>For this paper you must have:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a cassette player • listening material (cassette) • text insert for Question 9 (enclosed).
--

Time allowed: 1 hour 30 minutes

Instructions

- Use blue or black ink or ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided.
- Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want to be marked.

Information

- The maximum mark for this paper is 105.
- The marks for questions are shown in brackets.
- You must **not** use a dictionary at any time during this test.
- You should note that the quality of your written language in both French and English will be taken into account when awarding marks.
- If you need extra paper, use the Additional Answer Sheets.
- This unit is divided into four parts.

Part A	Listening (Short items)	15 marks
Part B	Listening (Longer item)	25 marks
Part C	Reading and Writing	35 marks
Part D	Reading and Writing	30 marks

Advice

- You may play back the listening material as many times as you wish. You are, however, advised to take note of the marks available for each part and allocate your time appropriately.
- You should try to write as accurately and neatly as possible.

For Examiner's Use			
Question	Mark	Question	Mark
1		9	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
Total (Column 1)		→	
Total (Column 2)		→	
TOTAL			
Examiner's Initials			

PART A

In this section you will hear three short items.

Answer the questions set **in the language specified**.

The marks for each question are given. You may listen to the items as many times as you wish but you should take care to allocate your time appropriately over the unit as a whole.

Total for this question: 6 marks

Length of passage: *one minute and 9 seconds*

1 Professeur dans une zone d'éducation prioritaire (une ZEP)

Listen to this interview with a teacher. Answer the questions in **English**.

- (a) What does Denis tell us about his pupils and their background?
Give **three** details.

.....

.....

.....

.....

(3 marks)

- (b) What are the results of the additional resources given to the school?
Give **three** details.

.....

.....

.....

.....

(3 marks)

6

Total for this question: 6 marksLength of passage: *one minute and 3 seconds***2 Le tabagisme**

Ecoutez ces interviews avec trois jeunes Français, qui parlent des cigarettes. Pour chaque phrase, écrivez **E** (Elsa), **A** (Ariane) ou **G** (Guillaume) pour indiquer la personne qui parle.

(a)	Qui croit que les cigarettes devraient être plus chères?	(1 mark)
(b)	Qui s'inquiète du tabagisme passif?	(1 mark)
(c)	Qui n'aime pas l'odeur du tabac?	(1 mark)
(d)	Qui a cessé de fumer?	(1 mark)
(e)	Qui pense qu'il faut limiter la vente des cigarettes?	(1 mark)
(f)	Qui essaie de cacher des cigarettes?	(1 mark)

Space for Notes**Turn over ►**

Total for this question: 3 marksLength of passage: *one minute and 5 seconds***3 Le championnat mondial de judo**

Ecoutez ce reportage au sujet du judo. Dans la liste de phrases qui suit, cochez (✓) **trois** phrases qui sont vraies.

(a)	Le championnat a déjà eu lieu.	
(b)	Le championnat est réservé aux hommes.	
(c)	Pendant le championnat, on va faire du judo par équipe.	
(d)	Il y aura beaucoup de spectateurs au championnat.	
(e)	Au championnat d'Europe les Françaises n'ont pas eu de succès.	
(f)	L'équipe japonaise n'est pas très forte.	
(g)	Le judo est moins populaire que le tennis.	

(3 marks)

Turn over for Part B

PART B

In this section you will hear one longer item.

Answer the questions set **in the language specified**.

The marks for each question are given. You may listen to the items as many times as you wish but you should take care to allocate your time appropriately over the unit as a whole.

Total for this question: 20 marks

Length of passage: *two minutes and 43 seconds*

4 Architecte

Ecoutez cette interview avec Léo Duprat, qui est architecte. Répondez aux questions en **français** en utilisant des phrases complètes.

Attention! Il y a 5 points supplémentaires pour la qualité de votre langue.

- (a) Pourquoi Léo a-t-il choisi ce métier? Donnez **quatre** détails.

.....

.....

.....

.....

.....

(4 marks)

- (b) Selon Léo, quelles qualités sont nécessaires pour être architecte? Donnez **trois** détails.

.....

.....

.....

.....

(3 marks)

(c) Qu'est-ce qu'il dit au sujet de ses études? Donnez **quatre** détails.

.....
.....
.....
.....
.....

(4 marks)

(d) Comment se sent-il à la fin d'un projet et pourquoi?

.....
.....
.....

(2 marks)

(e) Que dit-il sur le travail des architectes en France? Donnez **deux** détails.

.....
.....
.....

(2 marks)

Turn over for the next question

15

+

5

=

<u>20</u>

Turn over ▶

Total for this question: 5 marks

- 5 Remplissez les cinq cases vides de ce résumé. Ecrivez en **français** la forme correcte des mots.
- (a) Léo architecte depuis neuf ans. (**être**) (1 mark)
- (b) Il rénove des maisons. (**vieux**) (1 mark)
- (c) Souvent au début de sa carrière, il construire des écoles. (**faire**) (1 mark)
- (d) D' architectes construisent des bureaux. (**autre**) (1 mark)
- (e) Il voudrait continuer à comme architecte. (**travailler**) (1 mark)

Turn over for Part C

PART C

In this section you will read three short items.
The marks for each question are given.

Total for this question: 7 marks

6 Lisez les opinions de ces élèves sur la note scolaire.

POUR OU CONTRE LA NOTE SCOLAIRE?

Depuis cette année, les élèves de la sixième à la troisième reçoivent une note scolaire. Cette note reflète le comportement de l'élève au collège : travail en classe, respect du règlement, intérêt pour la vie du collège. Cette note sera communiquée aux parents avec les autres résultats de l'élève. Mais qu'est-ce que les élèves pensent de la note scolaire?

**Chloé**

Ça récompense les élèves qui font des efforts pour bien se tenir. Et les parents seront contents quand ils sauront que leurs enfants sont sérieux.

**Margot**

Une mauvaise note scolaire, c'est juste si nous sommes insolents ou impolis. Mais une mauvaise note pour ne pas avoir participé à des activités, c'est injuste, surtout si on a de bonnes notes dans la plupart des matières.

**Luc**

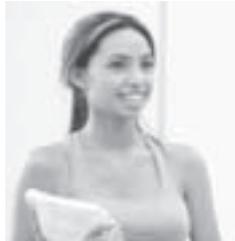
Je trouve que c'est inquiétant. On sera prisonnier de cette note. Certains professeurs sont trop sévères et il est très difficile de leur plaire.

**Romain**

Les élèves difficiles seront punis et ils apprendront peut-être à respecter leurs professeurs et leurs camarades.

**Pauline**

Je suis bonne élève et ça me permettra d'avoir une meilleure moyenne. D'autre part, je connais beaucoup d'élèves qui se fichent complètement de leurs études et je crois que la note scolaire ne va rien changer.

**Albertine**

Pour moi, ça risque de mettre trop de pression sur certains élèves, qui sont déjà très stressés par la vie scolaire.

**Madison**

Je suis plutôt pour la note scolaire si elle empêche certains élèves de faire des bêtises en classe. D'autre part, j'ai peur que certains élèves obtiennent une bonne note scolaire uniquement parce qu'ils sont les favoris du prof.

Quelles sont les attitudes des collégiens envers la note scolaire?

Notez **P** (pour une attitude positive), **N** (pour une attitude négative) ou **P/N** (pour une attitude positive et négative).

(a)	Chloé		(1 mark)
(b)	Margot		(1 mark)
(c)	Luc		(1 mark)
(d)	Romain		(1 mark)
(e)	Pauline		(1 mark)
(f)	Albertine		(1 mark)
(g)	Madison		(1 mark)

Total for this question: 8 marks

- 7 Lisez cet article sur les droits des enfants. Remplissez les blancs en choisissant des mots dans la liste ci-dessous. Attention! Vous n'utiliserez pas tous les mots.

avis	conflits	égalité	études	gentil
parents	privée	professeurs	rire	violent

Les droits des enfants

- 1 Vous avez le droit d'avoir une maison et des ou des personnes qui s'occupent de vous au jour le jour.
- 2 Vous avez le droit d'être respecté et le droit à la vie
- 3 Vous avez le droit de recevoir de l'enseignement et de faire des
- 4 Vous avez le droit de rêver, de et de jouer.
- 5 Vous avez le droit d'expression en famille, en classe et dans les procédures judiciaires. Vous avez le droit de donner votre
- 6 Vous avez le droit à l', fille ou garçon, handicapé ou non.
- 7 Vous avez le droit d'être protégé de l'abus physique. Personne n'a le droit d'être envers vous.
- 8 Vous avez le droit de ne pas être enrôlé comme soldat et de ne pas participer aux armés.

(8 marks)

Turn over for the next question

Total for this question: 20 marks

- 8 Lisez cet article. Répondez aux questions en **français** en utilisant des phrases complètes. **Attention!** Il y a 10 points supplémentaires pour la qualité de votre langue et la façon dont vous manipulez le texte original.

Stage d'observation au zoo



L'automne dernier, Mélissa Leblanc, une lycéenne de 17 ans, a fait un stage d'observation au Zoo de Mulhouse. Elle nous parle de ses expériences.

« C'était l'occasion rêvée! L'idée de travailler dans un bureau me révolte, et j'ai donc décidé de travailler avec les animaux, mais je voulais m'assurer que les zoos protègent vraiment les espèces en danger.

Les gardiens d'animaux m'ont accueillie avec joie et sourire. Ils ont pris le temps de répondre gentiment à mes questions.

J'ai découvert que les tâches des gardiens d'animaux sont très variées : la lecture des rapports quotidiens pour connaître l'état de tous les animaux, l'entretien des cages, l'alimentation, le traitement des animaux malades, les présentations aux visiteurs.



Moi, j'ai dû préparer une partie de la nourriture du lendemain et j'ai donné à manger aux éléphants. Ils sont adorables, mais ce que j'aimais moins c'était la cuisine où je coupais des fruits et des légumes pendant des heures. Et les chameaux – leur odeur était insupportable.

Après mon stage, j'ai décidé de travailler plus dur au lycée pour réaliser mes ambitions. Maintenant je suis certaine que je vais travailler avec des animaux et que les zoos sont indispensables. Sans aucun doute les zoos aident à préserver les espèces en voie de disparition. »

- (a) Pourquoi est-ce que Mélissa a décidé de faire un stage au zoo? Donnez **deux** détails.

.....

.....

.....

(2 marks)

(b) Quelle était l'attitude des gardiens envers Mélissa? Donnez **deux** détails.

.....

 (2 marks)

(c) Que fait un gardien de zoo pendant une journée typique? Donnez **deux** détails.

.....

 (2 marks)

(d) Qu'est-ce que Mélissa n'aimait pas au zoo? Donnez **deux** détails.

.....

 (2 marks)

(e) Quelles sont les conséquences de son stage pour Mélissa? Donnez **deux** détails.

.....

 (2 marks)

Turn over for the next question

10

+

10

=

<hr/> 20

Turn over ►

PART D

In this section you will read one longer item.
The marks for each question are given.

Total for this question: 30 marks

9 See insert for text.

Lisez cet article. Répondez aux questions en **français** en utilisant des phrases complètes.
Attention! Il y a 10 points supplémentaires pour la qualité de votre langue et la façon dont vous manipulez le texte original.

- (a) Pour Véronique, quelles ont été les conséquences de la naissance de sa fille? Donnez **deux** détails.

.....
.....
.....

(2 marks)

- (b) Comment est sa vie maintenant? Donnez **deux** détails.

.....
.....
.....

(2 marks)

- (c) Selon Charlotte, pourquoi voulait-elle avoir un enfant? Donnez **trois** détails.

.....
.....
.....

(3 marks)

- (d) Quels sont les aspects positifs d'être le fils d'une jeune mère, selon Charlotte? Donnez **deux** détails.

.....
.....
.....

(2 marks)

- (e) Qu'est-ce qu'elle va faire à l'avenir? Donnez **deux** détails.

.....
.....
.....

(2 marks)

- (f) Quelles ont été les réactions des autres à l'arrivée de la fille de Nadine? Donnez **trois** détails.

.....
.....
.....
.....

(3 marks)

- (g) Quels sont les avantages de l'arrivée de sa fille pour Nadine? Donnez **deux** détails.

.....
.....
.....

(2 marks)

Question 9 continues on the next page

Turn over ►

(h) Selon Chantal Ganet, comment est une jeune mère typique? Donnez **deux** détails.

.....
.....
.....

(2 marks)

(i) Qu'est-ce qu'elle nous dit sur un père typique? Donnez **deux** détails.

.....
.....
.....

(2 marks)

END OF QUESTIONS

20

+

10

=

30

There are no questions printed on this page

There are no questions printed on this page

General Certificate of Education
January 2008
Advanced Subsidiary Examination

FRENCH
Unit 1 Young People Today

FR01



Insert

Text for use with **Question 9**

Text for use with **Question 9**

Parents avant 18 ans

Plus de 2 800 adolescentes de moins de 18 ans ont un enfant chaque année. Elles nous parlent de leurs expériences.

Veronique, 18 ans



J'ai appris que j'étais enceinte à l'âge de 16 ans. J'ai dû tout arrêter : les études, les loisirs, les amis. Je restais chez moi pour m'occuper de ma fille. Cette situation me révoltait. Aujourd'hui, je m'organise mieux. Le week-end, je pense à moi. Je fais garder ma fille et je vais me détendre comme toutes les autres jeunes femmes. Si ma fille devient mère prématurément, je ferai tout pour qu'elle continue ses études.

Charlotte, 17 ans



J'étais pressée d'avoir un enfant pour prouver à ma mère qu'il y a de meilleures méthodes d'élever un enfant que ce qu'elle a fait. J'ai grandi entourée d'enfants. Ma nièce m'appelait maman et j'aimais beaucoup ça. Pour moi, un enfant est la promesse d'être toujours aimée. Je suis une jeune mère et je crois que c'est plutôt positif pour mon fils. Nous allons grandir ensemble et mieux nous comprendre. Je le pousserai à poursuivre ses études car moi, je n'ai pas pu. Je vais faire un travail à temps partiel parce que ce sera plus pratique pour moi.

Nadine, 21 ans



J'avais 16 ans quand ma fille est arrivée. Son papa désirait cette enfant autant que moi. En revanche, mes parents ne voulaient pas que je garde l'enfant. Beaucoup de nos amis se sont détachés de nous. Mais c'est surtout le regard des mamans plus âgées qui a été difficile. Elles nous jugent. L'arrivée de ma fille a eu un effet positif. Elle me donne des objectifs. J'avais peur de tomber dans la délinquance et aujourd'hui je suis beaucoup plus sérieuse.

Chantal Ganet, sociologue



Beaucoup de ces jeunes mères sont en grande difficulté sociale. Leurs bébés sont des SOS. Certaines, en échec scolaire, veulent faire réagir les autres. Contrairement aux idées reçues, ces filles peuvent compter sur les papas. Ces jeunes pères, qui ont typiquement 5 ans de plus qu'elles, sont souvent immatures, mais ils ne partent pas en courant à l'annonce de la naissance.

General Certificate of Education
January 2008
Advanced Subsidiary Examination



FRENCH
Unit 1 Transcript Young People Today

FR01/T

Wednesday 9 January 2008 1.30 pm to 3.00 pm

Time allowed: 1 hour 30 minutes

Enclosed is a copy of the transcript of the text of the Listening Test. This packet must be taken into the examination room and should only be opened, by the invigilator, in case of emergency such as tape breakdown, etc.

After the examination, the transcript should be kept with the tape for future use by teachers.

Passage 1 Professeur dans une Zone d'Education Prioritaire (une ZEP)*(one minute and 9 seconds)*

- Denis Faillon est prof dans un collège, situé dans un quartier difficile de Lyon. L'école est classée en ZEP, ce qui veut dire une Zone d'Education Prioritaire. Une ZEP, c'est quoi, Denis?
- Mon école se trouve dans un quartier défavorisé. Mes élèves vivent dans des familles où il y a beaucoup de pauvreté. Très souvent le papa est parti ou les parents n'ont pas de travail. Beaucoup de mes élèves ont de la difficulté à lire.
- De quelle aide bénéficiez-vous?
- Grâce aux ressources supplémentaires, nous avons moins d'élèves par classe et il y a plus de professeurs que dans un collège traditionnel. Nous avons des assistants qui aident les élèves en difficulté. Après la fin des cours, l'établissement reste ouvert et les élèves ont la possibilité de faire leurs devoirs dans la bibliothèque.

Passage 2 Le tabagisme*(one minute and 3 seconds)*

- Aujourd'hui, c'est la journée mondiale contre le tabac. J'ai parlé avec trois jeunes lycéens au sujet du tabagisme. Elsa, qu'est-ce que vous pensez des cigarettes?
- Je n'ai jamais fumé. Ma mère fume et chez nous ça sent vraiment mauvais. Quelquefois je prends ses cigarettes. Je les mets dans un endroit où elle ne peut pas les trouver.
- Et vous, Ariane?
- Je pense qu'on devrait défendre aux jeunes de fumer des cigarettes. On ne devrait pas avoir le droit d'en acheter avant l'âge de 20 ans. Le gouvernement devrait aussi augmenter le prix du paquet de cigarettes.
- Et vous, Guillaume? Vous fumez?
- Je fumais quand j'étais au collège mais j'ai arrêté l'année dernière. Je me suis rendu compte que les fumeurs sont très égoïstes. Leur habitude est très dangereuse pour les non-fumeurs.

Passage 3 Le championnat mondial de judo*(one minute and 5 seconds)*

Le 16 et 17 septembre, les meilleurs pratiquants du judo vont se réunir à Paris pour défendre les couleurs de leur nation. Chaque pays envoie ses deux meilleurs combattants ainsi que ses meilleures combattantes pour essayer de remporter le championnat. Le judo est souvent considéré comme un sport individuel, mais pendant ces deux jours le championnat va nous offrir les joies d'un sport d'équipe. Le public va venir nombreux car il y a plus de choses imprévues et plus de suspense. Au dernier championnat d'Europe au mois de mai, les Françaises ont gagné six médailles. Le spectacle sera donc intense surtout quand elles rencontreront leurs grandes rivales, les Japonaises. Quel que soit le résultat, ce championnat devrait renforcer le succès du judo en France. Il est le troisième sport le plus pratiqué en club après le foot et le tennis.

Passage 4 Architecte*(two minutes and 43 seconds)*

- Léo Duprat est architecte depuis neuf ans. Il nous parle de son métier. Léo, pourquoi avez-vous choisi ce métier?
- J'étais fort en dessin à l'école et mon professeur m'a parlé de cette profession. Je voulais faire un métier intellectuel et pratique. Quand on est architecte, il faut réfléchir aux besoins des personnes et j'aime rencontrer des gens.
- Quelles qualités faut-il avoir pour être architecte?
- Il faut écouter les gens parce qu'il est essentiel de satisfaire leurs besoins. Mais il faut aussi avoir toujours des idées nouvelles. Quand il y a des problèmes, il faut trouver des solutions. Il faut aussi savoir organiser le travail de tous les artisans, des maçons, des plombiers etc.
- Quelles études sont nécessaires pour devenir architecte?
- Les études durent six ans. Je suis allé à une des 20 écoles nationales d'architecture. J'y ai étudié les maths et la physique, mais aussi la sociologie pour découvrir les modes de vie. Bien sûr, on y fait du dessin et de l'informatique.
- Quelle est votre spécialité?
- Je fais de la rénovation de maisons anciennes. Au début, je construisais des écoles. Mais d'autres architectes construisent des bureaux.
- Quelles sont les difficultés de votre métier?
- A la fin d'un projet, je me sens souvent très anxieux. Les responsabilités sont très lourdes. Mes maisons doivent durer longtemps.
- Est-ce qu'il y a des inconvénients à être architecte?
- Ce que je trouve regrettable, c'est qu'en France on utilise moins souvent les architectes en comparaison à d'autres pays. Ici, on peut faire appel à un architecte seulement pour une grande maison donc ce sont toujours des maisons pour des personnes assez riches, on ne fait pas d'architecture pour des logements plus modestes, ce qui est regrettable car cela leur donnerait plus de style.
- Et l'avenir?
- Je suis très bien dans ma peau. J'ai l'intention de continuer dans ce métier qui me donne beaucoup de satisfaction.

END OF RECORDING

Blank page